

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова»



Утверждаю:
Ректор СВФУ

Е.И. Михайлова

«21» 02 2003 г.

05-13-3.0

**АННОТАЦИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
021000 География**

**Профиль подготовки
Рекреационная география и туризм**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Якутск – 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 021000 География и профилю подготовки <i>Рекреационная география и туризм</i>	
1.2. Нормативные документы для разработки ООП (бакалавриата) по направлению подготовки	
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)	
1.4 Требования к абитуриенту	
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 021000 География и профилю подготовки Рекреационная география и туризм.....	4
2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО...	5
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 021000 ГЕОГРАФИЯ	8
4.1 Календарный учебный график	
4.2 Компетентностно-ориентированный учебный план	
4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	
4.4 Программы учебной и производственной практик.	
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ	10
5.1. Наличие Устава СВФУ им. М.К.Аммосова	
5.2 Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	
5.3 Соответствие типовой номенклатуре	
5.4 Наличие ГОС	
5.5 Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО	
5.6 Учебно-методическое, информационное обеспечение и материально-технические условия образовательного процесса при реализации ООП	
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.....	17
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО.	20
7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	
7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
7.3. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата	
7.3.1 Общие требования к итоговой государственной аттестации	
7.3.2 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра географии	
7.3.3 Требования к государственному экзамену бакалавра	
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЯ (1. Базовый учебный план.2. Аннотации РПД.3. Аннотации рабочих программ практик.)	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (бакалавриата), реализуемая вузом по направлению подготовки 021000_География и профилю подготовки *Рекреационная география и туризм* далее – ООП ВПО).

ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе *федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки*, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением *примерной основной образовательной программы*. ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП (бакалавриата) по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки *021000 География* (бакалавриата / магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» марта 2010 г. №_222;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная приказом Минобрнауки России от 17.09.2009 г. № 337, утверждено Советом УМО по классическому университетскому образованию 29.12.2010 г. (носит рекомендательный характер);
- Устав вуза ФГАОУ «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова» от 21.06.2011 г.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Социальная роль, цели и задачи ООП ВПО по направлению подготовки *021000 География*

соответствует миссии Северо-Восточного федерального университета им.М.К.Аммосова - «вращивание конкурентноспособных специалистов, выполнение исследований и инновационно-технологических разработок для становления экономически устойчивого, социально развитого приполярного региона, обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов Северо-Востока России».

Исходя из этого, реализация ООП ориентируется на формирование современного квалифицированного специалиста – интеллигента, актуальным качеством личности которого, включая и его работу по профессии, является *компетентность* – интегральное свойство личности специалиста, его способность (готовность) к активной и творческой деятельности с применением знаний, умений, навыков, самостоятельно сориентироваться в ситуации и квалифицированно решать сложные задачи.

Цели и задачи ООП ВПО по направлению подготовки бакалавров по направлению **021000 География** включают проектную, производственную, научно-исследовательскую, контрольно-ревизионную (экспертную), административную и педагогическую работу, связанную со знаниями о земле и пространственной организацией природных и социально-экономических объектов на земной поверхности.

Социальная роль, цели и задачи ООП ВПО по профилю подготовки **Рекреационная география и туризм** включает следующие виды деятельности:

- составление кадастра туристских ресурсов (объектов) в регионе (в данном случае на Северо-Востоке России);
- составление туристско-рекреационных паспортов объектов данной территории;
- разработка туристских маршрутов по региону с объектами сервиса;
- оценить «пейзажность» маршрута;
- картографирование туристских и рекреационных объектов и составление их рекламных буклетов;
- проведение экскурсий по объектам.

1.3.2. Срок освоения ООП ВПО (бакалавриат по данному направлению) Срок освоения ООП 4 года для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВПО (бакалавриат по данному направлению) Трудоемкость освоения студентом ООП 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Перечень приемных экзаменов определяется правилами приема СВФУ имени М.К.Аммосова. На нынешний год рекомендуется провести прием на основе экзаменов в форме ЕГЭ по следующим предметам: география, математика, русский язык и литература, при профилирующем предмете география. Нижний предел суммы баллов определяется Ученым советом. Также можно зачесть итоги предметных олимпиад, по усмотрению УС СВФУ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (БАКАЛАВРИАТ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

В ФГОС-е (п. 4.3) указывается 6 видов профессиональной деятельности (проектную, производственную, научно-исследовательскую, контрольно-ревизионную (экспертную), административную и педагогическую), профессиональные стандарты (профессиограммы) многосложны, и поэтому мы здесь приводим главные стороны, и то лишь конспективно:

- выпускник способен решать практические задачи общегеографического характера – районирование, кадастр, землеустройство, районная планировка;
- должен быть готов к производственной деятельности, имеющей дело с геосистемами природного и социально-природного характера;
- ставить и решать научные проблемы, касающиеся вышеуказанных систем, производить анализ и синтез теоретико-географических вопросов;
- вести контрольно-ревизионную работу в географических, экологических, учебных учреждениях, а также в области природопользования;
- обладает коммуникабельностью, способен принимать решения в областях своей профессиональной деятельности;
- способен вести преподавательскую работу на уровне средних образовательных учреждений.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Областью профессиональной деятельности бакалавров по профилю подготовки Рекреационная география и туризм, согласно ФГОС направления 012000 География, могут быть административная, научно-исследовательская, проектная, экспертная работа в министерствах и ведомствах по организации выездного, и главным образом, въездного туризма; в предприятиях разной формы собственности, занимающихся рекреационной и туристской деятельностью; профильных ОУ колледжного типа, которых в регионе пока нет.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и профилю пока представлены в виде Министерства предпринимательства и туризма, 42-мя крупными и малыми туристскими фирмами, некоторыми маршрутами (типа «Полнос холода», несколькими ИП типа «Ытык Хайа», несколькими санаториями типа Кемпендяя). Однако к моменту выпуска бакалавров ситуация изменится, так как рекреация и туризм становятся мировым феноменом, а регион Северо-Востока РФ обладает совершенно уникальными ресурсами.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Кадастр, паспортизация объектов, проектирование и картографирование маршрутов, проведение экскурсий, организация рекламных экспозиций и др.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

По направлению задачи выписаны в ФГОС, раздел 4.4.

По профилю:

Кадастр заключается в регистрации объектов, их оценке, определении пользователей.

Паспортизация заключается в полном описании каждого объекта.

Проектирование и картографирование – выбор и вычерчивание маршрута на местности с учетом максимума достопримечательностей, познавательных и эстетических ценностей.

Проведение экскурсий непосредственно по маршрутам.

Рекламные щиты могут быть установлены на присутственных местах (вокзалы, площади), на дорожных развязках, непосредственно по маршрутам

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции направления выписаны в ФГОС, раздел V (5.1 и 5.2).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);

использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-5);

обладанием базовыми представлениями об основах философии и умеет их использовать в конкретных исследованиях (ОК-6);

владением базовыми представлениями об основах правоведения (ОК-7);

обладанием базовыми знаниями отечественной истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии российского общества (ОК-8);

владением базовыми знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий, навыками использования программных средств и работы в

компьютерных сетях, умением создавать базы данных и использовать ресурсы сети Интернет, владением ГИС-технологиями (ОК-9);

наличием навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-10);

владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-11);

обладанием базовыми представлениями об основах педагогики и психологии, позволяющими освоить методики преподавания и понять психологические особенности межличностных взаимоотношений (ОК-12);

обладанием способностью к использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности (ОК-13);

наличием ясных представлений о здоровом образе жизни и физической культуре (ОК-14);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-15);

владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общенаучными компетенциями:

владением базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ПК-1);

владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ПК-2);

наличием профессионально профилированных знаний и практических навыков в области фундаментальных разделов общей геологии и способностью их использовать в области общей и физической географии (ПК-3);

общепрофессиональными компетенциями:

владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ПК-4);

знанием теоретических основ экономической и социальной географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики и умением их использовать в географических исследованиях (ПК-5);

знанием основы картографии, умением применять картографический метод в географических исследованиях (ПК-6);

владением знаниями общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, материков и океанов (ПК-7);

знанием общих и теоретических основ экономической и социальной географии России и мира и умением их использовать в географических исследованиях (ПК-8);

знанием географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ПК-9);

обладанием способностью использовать теоретические знания на практике (ПК-10);

знанием и владением навыками безопасности жизнедеятельности (ПК-11);

компетенциями в области "Общая география":

владением основными подходами и методами географического районирования (ПК-12);

владением теоретическими и научно-практическими знаниями основ природопользования и прогнозирования (ПК-13);

умением применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования (ПК-14);

компетенциями в области "Физическая география и ландшафтоведение":

владением теоретическими основами природопользования (ПК-15);

владением базовыми и теоретическими знаниями по геофизике и геохимии ландшафтов, палеогеографии (ПК-16);

умением применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования (ПК-17);

компетенциями в области "Экономическая и социальная география":

владением и умением применять на практике базовые и теоретические знания по географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; в области географического и экономико-географического районирования; иметь навыки территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности (ПК-18);

умением применять на практике теоретические знания и прикладные основы региональной политики, политической географии и геополитики (ПК-19);

умением применять на практике методы экономико-географических исследований, географического и экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации (ПК-20);

Компетенции профиля: **«Рекреационная география и туризм»:**

умением применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму; оценить роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона; анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения в зависимости от региональной специфики; рекреационные и туристские ресурсы России и мира, их аттрактивность; виды рекреационной и туристской деятельности; особенности развития туристской инфраструктуры; своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме; механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-21);

умением применять на практике базовые теоретические знания по культурной географии, объектах природного и культурного наследия, а также о территориальных туристско-рекреационных системах России и мира (ПК-22);

освоением и умением применять методы рекреационно-географических исследований, умением проводить туристско-рекреационное районирование территории, владением информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации (ПК-23).

Кроме того:

- Обладает коммуникативными, диагностическими, прогнозными умениями
- Умеет пользоваться топографическими инструментами и аудиовидеосредствами
- Обладает чертежными способностями
- Владеет ЗУН тематического картографирования
- Умеет делать землеустроительные, кадастровые и проектные работы
- Умеет экспертировать проекты

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 021000 – География содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется

- учебным планом бакалавра с годовым календарным учебным графиком – прил. 1;
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
- Реестр РПД;
- программами учебных и производственных практик (реестр программ);
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- другими методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий;

4.1. Календарный учебный график.

Продолжительность аудиторного обучения по семестрам и экзаменационных сессий в неделях представлена в таблице 1.

Таблица 1

График учебного процесса (нед.)

Курсы	1 семестр		2 семестр		Практики	Выпускные экзамены и дипломная работа	Каникулы
	Теоретич. обучение	Экзамен. сессия	Теоретич. обучение	Экзамен. сессия			
1	15	2	19 2/3	2 1/3	6		7
2	15 2/3	1 1/3	20	2	6		7
3	15 2/3	1 1/3	20	2	4		9
4	14	2	16 1/3	2 2/3	4	3 1/3	9 2/3
Всего	59 2/3	6 1/3	76	9	20	3 1/3	32 2/3
	208						

4.2. Компетентностно-ориентированный учебный план (прил.1) разработан в системе PLANU.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН подготовки бакалавра по направлению 021000 – География, профиль Рекреационная география и туризм – 4 лет. В 50% программы обучения составляют базовые (обязательные) дисциплины, а другую половину (50%) - дисциплины вариативной части по выбору вуза. В этой части вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций Примерной Основной Образовательной Программы (ПрООП) ВПО. Не менее одной трети вариативной части ООП суммарно по всем трем учебным циклам ООП составляют дисциплины по выбору обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПП бакалавриата, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 процентов аудиторных занятий.

Учебный план ООП бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл (ГСЭ);

Математический и естественнонаучный цикл (МЕН);

Профессиональный цикл (ОПД);

и разделов:

Физическая культура;

Учебная и производственная практики;

Итоговая государственная аттестация

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную). Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной

профессиональной деятельности. Содержание циклов и трудоемкость в часах и зачетных единицах приводятся в приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) 021000 – География, профиль Рекреационная география и туризм. Аннотации примерных рабочих программ дисциплин базового учебного плана находятся в приложении 2.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

Раздел ООП бакалавриата "Учебная и производственная практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Групповые учебные и побригадные производственные практики по ООП 021000 География проводятся в полевых условиях с выездом в улусы РС(Я) и за ее пределы (межзональная практика). Производственная практика, которую некоторые студенты проходят в индивидуальном порядке по заданию руководителя проводится в сторонних организациях или на кафедре, в лабораториях и на стационарах научных институтов, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам учебной практики осуществляется руководителями практики от вуза. Аттестация по итогам производственной практики происходит на заседании кафедры в форме защиты отчета. Практиканты, прошедшие практику в сторонних организациях сдают отчет, к которому прикладывается оценочное заключение той организации, где обучающийся проходил практику. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося.

При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:

изучать специальную научную литературу и другую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в области общей, физической, социально-экономической географии и смежных наук;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и специальной информации по теме (заданию);

участвовать в проведении научных исследований и разработок;

составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

выступить с докладом или сообщением по теме исследования на конференциях, симпозиумах, научных семинарах и школах.

Аннотации рабочих программ практик приводятся в прил. 3.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ 021000 География профиль Рекреационная география и туризм в СВФУ.

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Ниже приводятся обоснования по организационно-правовому обеспечению образовательной деятельности по направлению подготовки 021000 География профиль Рекреационная география и туризм, краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров, а также фактического учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса с учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной образовательной программы.

5.1 Соответствие документации кафедр утвержденной типовой номенклатуре дел университета

Документация кафедр оформлена в полном соответствии с требованиями системы менеджмента качества СВФУ и номенклатуры дел СВФУ.

5.2 Краткая характеристика привлекаемых к обучению преподавательских кадров.

Всего в настоящее время к выполнению основной образовательной программы по направлению «021000 – География» привлекаются 46 преподавателей, в том числе 28 человек (60% от общего числа) привлечены по циклу общественных, естественных наук с других кафедр и факультетов.

Общая острепененность преподавательского состава по направлению 021000 «География» составляет 67,4 %, в том числе по циклам ГСЭ – 46 %; МЕН – 75 %; ОПД и СД – 76 %. Острепененность по кафедре географии 76 %. Доля докторов наук составляет 4%. 100 % преподавателей профессионального цикла имеют базовое образование или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу по профильному циклу привлечено 4 % преподавателей из числа действующих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Средний возраст ППС по циклу профессиональных дисциплин составляет 44 года, по ООП - 46 лет.

На кафедре географии подготовкой будущих бакалавров - географов заняты 9 штатных преподавателей и 8 совместителей (3,75 ставки, всего по кафедре 12,5 ст.).

5.3 Учебно-методическое, информационно и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

По всем учебным дисциплинам, практикам имеются рабочие программы, составленные на основе ФГОС ВПО по направлению 021000 «География». Все программы утверждены на заседаниях кафедр, УМС БГФ и УМК СВФУ. Составлен реестр РПД с указанием даты утверждения на УМК СВФУ.

Основной учебной литературой обеспечены все дисциплины рабочего учебного плана. В библиотечном фонде Научной библиотеки СВФУ имеется в наличии достаточное число экземпляров учебной литературы (таблица по обеспеченности основной учебной литературой).

Большая часть обязательной литературы, используемой кафедрой в учебном процессе, имеет гриф Министерства образования Российской Федерации. Среднее значение обязательной литературы с грифом МО РФ по всем блокам дисциплин колеблется от 81,2 до 88,0%. Самый большой процент обязательной литературы с грифом от общего количества обязательной литературы приходится на блок Б3 (ОПД) – 61.

По циклу Б1 (ГСЭ) в среднем используются учебники, изданные с 1985 по 2006 г. Из этих учебников и учебно-методических пособий 56% изданы в 1990-е гг., 36% - после 2000-х г.

При изучении курсов цикла Б3 (ОПД) используются как новые учебники, так и ставшие классическими. В среднем по данному циклу используются учебники, изданные после 2000 г. Распределение обязательной литературы по годам их публикаций выглядит следующим образом: изданные до 1990-х г. – 12,12%, изданные в 1990-е гг. – 28,3 % и изданные после 2000 г. – 59,6%.

К классическим и не потерявшим своей значимости учебникам и учебным пособиям можно отнести: Шерстова Л.И. Англо-русская терминология для географов: лекс.уч. минимум для студ. географ. отделения, Якутск, 1985; Берлина П.К. и др. Учебник английского языка для 1 курса. М.: Высшая школа, 1985; Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки. М.: МГУ, 1976; Леонтьев О.К. Рычагов Г.И. Геоморфология. М.: Высшая школа, 1988 и др., Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий, М: Учпедгиз, 1957; и ряд др.

Таким образом, обеспеченность обязательной учебной литературой студентов по ООП «География» по всем циклам удовлетворительная.

Дополнительная литература по ООП «География» представлена такими типами изданий как энциклопедии, справочники и журналы. Вся дополнительная литература доступна студентам (находится в читальных залах ГУК, УЛК и на кафедре). Кафедра ежегодно выписывает следующие комплекты периодических изданий, представленные в таблице 2. Все периодические издания имеются по одному экземпляру.

Таблица 2

Периодические издания		
№	Наименование издания	Аудитория
1	География в школе	742
2	География, прил. к газете "Первое сентября"	750,732
3	Геодезия и картография	746
4	Наука и жизнь	732, 742
5	Вокруг света	732, 742
6	География и природные ресурсы	732, 742
7	География и экология в школе 21 века	732, 742

Из дополнительной литературы, имеющейся на кафедре географии 41 % - энциклопедии, 30 % - справочники, 25 % - журналы и 4 % словари.

Функционирует система МБА, позволяющая при необходимости получать литературу из библиотек ведущих вузов. Еще одной возможностью, быстро развивающейся в последнее время, является получение доступа к электронным базам данным. Через сеть Интернет имеется доступ ко всем электронным библиотекам (компьютерный класс БГФ подключен к сети Интернет).

На кафедре географии имеется кафедральная библиотека, сформированная из литературы преподавателей и бывших сотрудников, списанной библиотечной литературы и подаренной выпускниками кафедры, организациями, предприятиями, или приобретенной на средства кафедры. Общее количество фонда, которым располагает кафедра составляет 6400 экземпляров, из них:

- учебники – 379 экз.,
- учебные пособия – 300 экз.,
- методических пособий – 40 экз.,
- электронные пособия – 86 экз.
- научных и научно-популярных книг – 800 экз.,
- географических атласов – 1710 экз.,
- географических карт – 50 экз.,
- гидрологических ежегодников – 60 экз.,
- метеорологических ежемесячников – 144 экз.,
- дипломных работ – 1980 экз.,
- курсовых работ за 5 лет – более 600 экз.,
- отчетов по практикам за 5 лет – около 150 экз.
- книги из научной библиотеки проф. Г.Н.Максимова – 1413 экз.
- книги из научной библиотеки доц. А.С.Любомирова – 608 экз.
- книги из научной библиотеки проф. М.К.Гавриловой – 250 экз.

Обеспеченность наглядными учебными пособиями на традиционных
и электронных носителях

В 2007 г. для Учебно-методического центра БГФ приобретены 65 электронных учебных пособия по физической и экономической географии России и мира (см. таблицу 3), также используемые по специальности «География» в учебных целях.

Таблица 3

Перечень электронных учебных пособий по физической и экономической географии России и мира

№	Наименование	№	Наименование
1	Австралия. Социально-экономическая карта. Интеракт. нагл. пособие.	3	Поволжье. Физическая карта. Интеракт. нагл. пособие.
2	Агроклиматические ресурсы России. Интеракт. нагл. пособие.	4	нагл. пособие.
3	Агропромышленный комплекс России. Интеракт. нагл. пособие.	3	Политико-административная карта России. Интеракт. нагл. пособие.
4	Антарктида. Интеракт. нагл. пособие.	5	нагл. пособие.
5	Арктика. Интеракт. нагл. пособие.	3	Политико-административная карта мира. Интеракт. нагл. пособие.
6	Африка. Политическая карта. Интеракт. нагл. пособие.	6	нагл. пособие.
7	Африка. Физическая карта. Интеракт. нагл. пособие.	3	Почвенная карта мира. Интеракт. нагл. пособие.
8	Великие географические открытия. Интеракт. нагл. пособие.	7	нагл. пособие.
9	Водные ресурсы России. Интеракт. нагл. пособие.	3	Почвенная карта России. Интеракт. нагл. пособие.
10	Восточная Сибирь. Физическая карта. Интеракт. нагл. пособие.	8	нагл. пособие.
11	Геологическая карта России. Интеракт. нагл. пособие.	3	Природные зоны и биологические ресурсы России. Интеракт. нагл. пособие.
12	Дальний Восток. Физическая карта. Интеракт. нагл. пособие.	9	нагл. пособие.
13	Евразия. Политическая карта. Интеракт. нагл. пособие.	4	Природные зоны мира. Интеракт. нагл. пособие.
14	Евразия. Физическая карта. Интеракт. нагл. пособие.	4	Растительность России. Интеракт. нагл. пособие.
15	Европ.Север и Сев.-Зап. России. Социально-экономическая карта. Интеракт. нагл. пособие.	4	Северная Америка. Политическая карта. Интеракт. нагл. пособие.
16	Европа. Физическая карта. Интеракт. нагл. пособие.	2	нагл. пособие.
17	Европейский Север России. Физическая карта. Интеракт. нагл. пособие.	4	Северная Америка. Физическая карта. Интеракт. нагл. пособие.
18	Европейский Юг России. Социально-экономическая карта. Интеракт. нагл. пособие.	3	нагл. пособие.
19	Европейский Юг России. Физическая карта. Интеракт. нагл. пособие.	4	Северо-Запад России. Физическая карта. Интеракт. нагл. пособие.
20	Западная Сибирь. Физическая карта. Интеракт. нагл. пособие.	4	нагл. пособие.
21	Западная Сибирь. Соц.-экон. карта. Интеракт. нагл. пособие.	4	Социально-экономическая карта России. Интеракт. нагл. пособие.
		5	нагл. пособие.
		6	Строение земной коры и полезные ископаемые мира. Интеракт. нагл. пособие.
		7	Тектоника и минеральные ресурсы России. Интеракт. нагл. пособие.
		8	Топливная промышленность России. Интеракт. нагл. пособие.
		9	Транспорт России. Интеракт. нагл. пособие.
		0	нагл. пособие.
		1	Урал. Соц.-эконом. карта. Интеракт. нагл. пособие.
		2	нагл. пособие.
		3	Урал. Физическая карта. Интеракт. нагл. пособие.
		4	нагл. пособие.
		5	Физическая карта мира. Интеракт. нагл. пособие.
		6	нагл. пособие.
		7	Физическая карта полушарий. Интеракт. нагл. пособие.
		8	нагл. пособие.
		9	Физическая карта России. Интеракт. нагл. пособие.
		0	нагл. пособие.

2	2	Зарубежная Европа. Соц.-эконом. Карта. Интеракт. нагл. пособие.	5	5	Химическая промышленность России. Интеракт. нагл. пособие.
3	2	Земельные ресурсы России. Интеракт. нагл. пособие.	6	5	Центральная Россия. Соц.-эконм. карта. Интеракт. нагл. пособие.
4	2	Зоогеографическая карта мира. Интеракт. нагл. пособие.	7	5	Центральная Россия. Физическая карта. Интеракт. нагл. пособие.
5	2	Карта океанов. Интерактивное наглядное пособие.	8	5	Черная и цветная металлургия России. Интеракт. нагл. пособие.
6	2	Климатические пояса и области мира. Интеракт. нагл. пособие.	9	5	Экологические проблемы России. Интеракт. нагл. пособие.
7	2	Климатическая карта мира. Интеракт. нагл. пособие.	0	6	Электроэнергетика России. Интеракт. нагл. пособие.
8	2	Климатическая карта России. Интеракт. нагл. пособие.	1	6	Южная Америка. Политическая карта. Интеракт. нагл. пособие.
9	2	Лесная промышленность России. Интеракт. нагл. пособие.	2	6	Южная Америка. Физическая карта. Интеракт. нагл. пособие.
0	3	Машиностроение и металлообработка России. Интеракт. нагл. пособие.	3	6	Анализ и прогнозирование гидрометеорологических данных в пакете «Statistica»
1	3	Народы России. Интеракт. нагл. пособие.	4	6	Технологии глобального позиционирования (gps Глонасс)
2	3	Плотность населения России. Интеракт. нагл. пособие.	5	6	Прикладные пакеты программ в метеорологии
3	3	Поволжье. Соц.-эконом. Карта. Интеракт. нагл. пособие.			

ООП «География» в достаточной мере обеспечена наглядными пособиями на традиционных носителях: настенные карты, атласы, глобусы. Однако, за длительный срок эксплуатации данные наглядные пособия в значительной мере изношены и устарели, и требуют обновления.

Для выполнения требований ФГОС ВПО в полном объеме направление 021000 «География» обеспечено достаточной учебно-лабораторной базой. Учебный процесс ведется в корпусе факультетов естественных наук (КФЕН), где имеется весь необходимый комплекс учебных и учебно-научных лабораторий, отвечающих современным требованиям, как по санитарно-техническим и гигиеническим нормам, так и по уровню учебно-научного оснащения.

Лекционные и практические занятия по специальности "География" проводятся в общефакультетских поточных аудиториях (табл.4).

Таблица 4

Аудитории для лекционных и семинарских занятий

№	Аудитории	Назначением	Площадь, кв. м.	Посадочные места
1.	628	Общая лекционная	81	50
2.	630	Общая лекционная	81	50
3.	730	Общая лекционная	81	50
4.	734	Общая лекционная	121	50
5.	239	Общая лекционная	59	25
6.	241	Общая лекционная	59	25
7.	243	Общая лекционная	59	25
8.	245	Общая лекционная	59	25
9.	259	Общая лекционная	212	150
		Итого	812	450

Учебно-научные лаборатории, учебные и вспомогательные аудитории кафедры географии:

1. Лаборатория озероведения (97 + 18= 115 кв.м.)
2. Лаборатория электронных картографических систем (132-18=104)
3. Картографический зал (97 кв.м.)
4. Компьютерный класс (36-+18 = 54 кв.м.)

Другие помещения:

1. Кабинет заведующего кафедрой – 18 кв.м
2. Преподавательская – 18 кв. м.
3. Кабинет завкабинетом географии - 18 кв. м.

4. Лаборатория экономико-географического мониторинга северных территорий с библиотекой - 18 кв. м.

5. Лаборатория ландшафтоведения – 18 кв.м.

Оборудование и приборы кафедры географии в КФЕН:

- в картографическом зале 10 чертежных рабочих мест картографа "NEOLT". 10 единиц стоимостью 67760 млн руб.; 2 светостола, 1 стол для работы с картами;

- в лаборатории электронных картографических систем, где первоначально с 1997 г. были оборудованы 10 автоматизированных рабочих мест картографа INTERGRAPH стоимостью 244340 млн. руб.; впоследствии проведено обновление компьютерами (табл. 6) и закуплено новое программное обеспечение для обучения студентов ГИС-технологиям, а также имеется 2 светостола, 1 стол для работы с картами, 12 шкафов для хранения карт;

В лаборатории озероведения имеются: Spectrometr LAMBDA 20 и другое специальное оборудование для лимнологических исследований.

Лабораторные работы по картографии, ГИС, аэрокосмическим методам исследований проводятся в лаборатории картографии (ауд. 746) и картографическом зале (ауд. 740). Занятия по курсам гидрология и метеорология проводятся в кабинете гидрометеорологии (ауд. 734а). Лабораторные занятия по химии, физике, биологии, биогеографии проводятся в соответствующих лабораториях, оранжерее и зоологическом музее.

На кафедре географии имеется две учебные аудитории, в которых установлены ПК учебного назначения: для занятий по ГИС и по информатике и информационным технологиям.

В компьютерном классе кафедры географии (ауд. 566) имеется 11 ПК, в лаборатории электронных картографических систем (ауд. 746) - 7 ПК.

В табл. 5 приведены общие сведения о компьютерном классе географического отделения. Подробные технические характеристики компьютеров приведены в табл. 6.

Таблица 5

Общие сведения о компьютерном классе

№	Аудитория	Назначение	Площадь, кв. м.	Посадочные места
1	566	Компьютерный класс	54	12

Таблица 6

Параметры и технические характеристики ПК учебных аудиторий кафедры географии

Наименование компонента	ПК ауд. 566	ПК ауд. 746
Mboard	Giga-Byte GA-945GCM-S2L	MSI K8N Neo4-F
CPU	Celeron 430 OEM	Athlon 64 3200
RAM	DDRII 1024 Mb (pc2-6400) 800MHz NCP	2*512Mb DDR3200 Patriot
HDD	Seagate ST380215AS SATA-II	160/7200 Hitachi SATA
FDD		Sony 3,5"
CD-Drive	DVD+-RW Samsung SH-S202J/BEBE Black <SuperMulti, 20x, IDE, OEM	DVD-ROM

Video Card		GF7300 GS 256M
Sound Card		int
LAN Card		int
Modem		
CASE		Foxconn TLA624 350W
Other		

Таблица 7

Аудитории для лабораторных занятий, спецкурсов, СРС, курсового и дипломного проектирования

№	Аудитория	Лаборатория	Назначение (дисциплина)	Площадь, кв. м.	Посадочные места
1	644 + 646	Озероведения	Озероведение	97 + 20	12
2	740 + 742	Электронных картографических систем	Картографии	97 + 18	12

Факультет имеет учебный полигон «Ботанический сад» с площадью 1110 кв. м. В состав учебного полигона входит учебная метеорологическая площадка, которая используется для занятий по метеорологии и во время учебной практики.

Полевые полигоны учебных практик: Кангаласский мыс, Табагинский мыс, карьер (по геологии); гидропост на р. Шестаковка, гидростанция на Табаге (по гидрологии); Якутская метеорологическая обсерватория ЯУГМС; 4 типа местности Туймаады (по ландшафтоведению); окрестности города (по топографии). Межзональная экскурсионная практика проводится по разным маршрутам, которые определяются финансированием.

Производственные практики проводятся в экспедициях кафедры, а также родственных НИИ.

Таким образом, в целом, обеспеченность ООП 021000 География кадрами, учебной литературой и материально-технической базой в основном соответствует требованиям ФГОС. Проблемы связаны с низкой острепененностью ППС цикла Б1, постепенным старением возрастного контингента ППС, нехваткой новой учебной литературы по отдельным дисциплинам, недостаточной аудиторной оснащенностью (неразвитость кабинетной системы и преобладание поточных аудиторий), что мешает более эффективному осуществлению учебного процесса.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.

Стратегической целью университета в 2010 - 2019 годах является признание его к 2020 году на российском и международном уровнях современным научно-образовательным и культурным центром Северо-Востока России с развитой инновационной, образовательно-научной и социально-культурной инфраструктурой, осуществляющим качественную подготовку высококвалифицированных кадров, способных обеспечить разработку наукоемких технологий и модернизацию отраслей экономики и социальной сферы региона.

В целях достижения цели программой предусматриваются развитие социокультурной среды обучающихся, определяемые спецификой развития региона и соответствующие требованиям, установленным перечнем приоритетных направлений СВФУ. В рамках направления «Достижение нового качества университета» предусматривается развитие социокультурной среды СВФУ осуществляется проект развития направления: «Модернизация инфраструктуры университета».

В соответствии с Программой развития на 2010 – 2019 г.г. приоритетным направлением является создание социальной среды вуза, обеспечивающей формирование целостной, гармонично развитой личности обучающегося, воспитание патриотизма, нравственности,

физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей, организация досуга студентов.

Стратегическими документами, определяющими концепцию формирования социальной среды вуза, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций обучающихся, являются:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо МОиН РФ 2002 г.

- Госпрограмма «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 г.г.» (2005 г)
- Устав СВФУ (2011 г.);
- Положение о БГФ;
- Положение о студенческом общежитии; положение о порядке заселения в студенческое общежитие;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии;
- Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитии;
- Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к магистрантам;
- Положение о старостах групп;
- Устав студенческого профсоюзного комитета СВФУ.

В формировании социокультурной среды СВФУ участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (нач. А.А. Ильин) (отдел социально-педагогической работы, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединяющее редакцию газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивно-зрелищный комплекс «Триумф», спортивные залы в учебных корпусах). Ежегодно проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых мероприятий, в т.ч. межвузовские.

Сеть пунктов общепита состоит из 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-профилактическая работа осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала (общая площадь 2880 кв.м.), легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

Имеются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, Студенческий интеллектуальный совет при УС СВФУ, Совет по творческому развитию и др. Первичная профсоюзная организация объединяет 9 тыс. членов, Штаб строительных отрядов – 400 студентов.

В культурном центре работает 19 студий и 5 кружков, в институтах и факультетах работают свыше 200 научных кружков. Научной работой занимается 30% студентов.

В 10 благоустроенных общежитиях (64 038 кв. м) проживает 4651 студент.

Сеть пунктов общепита состоит из 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-профилактическая работа осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа. Функционируют 4 спортивных зала (общая площадь 2880 кв.м) легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

В университете созданы благоприятные условия для реализации научного и личностного роста, формирования творческих и профессиональных качеств обучающихся. Большое значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: студенческие научные кружки, факультативные курсы, клубы, коллегии и сообщества.

В университете реализуются программы по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших

курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание уделяется организации досуга и отдыха обучающихся в Культурном центре «Сергеляхские огни» СВФУ М.К. Амосова действуют 24 творческих коллектива и студии, в том числе 6 коллективов, организованных студентами. Вокальный ансамбль «Сахам сааһа», вокально-эстрадная группа «Эдэр саас». В культурном центре работают сразу несколько уже популярных в городе и республике танцевальных коллективов: брейк-группа «Феникс», студии современного танца «Планета дэнс», восточного танца «Дия», бального танца, северных танцев «Сарыал», ансамбли северного танца «Гулун», «Ситим», «Реверанс». Действуют студенческий конкурс эстрадной песни «Золотой голос Сергеляха», «Студенческий меридиан», студенческий Новый Год, всероссийский праздник студенчества «Татьянин день», республиканский фестиваль «Студенческая весна», конкурс «Молодая студенческая весна-2011», театральная студия, студенческая лига КВН.

Культурно-массовое и патриотическое воспитание осуществляется посредством проведения лекций, встреч, тематических вечеров, конкурсов среди обучающихся.

Большое внимание уделяется организации спортивного досуга студентов - на базе Института физкультуры СВФУ действуют секции по разным видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, лыжные гонки, легкая атлетика, аэробика, пауэрлифтинг, бокс). Ежегодно организуются и проводятся спортивные соревнования и физкультурно-оздоровительные мероприятия, ставшие традиционными: спартакиада первокурсников, спартакиада студентов института по 7 видам спорта, дни здоровья, товарищеские встречи со спортсменами образовательных учреждений и предприятий города.

Для формирования среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников, создана материальная база. Университет располагает благоустроенными общежитиями, пунктами общественного питания «Сергелях», столовыми и буфетами в зданиях КФЕН, ГУК, УЛК и кафе «Библиотека».

Медицинские услуги предоставляются в студенческой поликлинике № 5, проводится медицинское обслуживание и профилактика заболеваемости студентов.

Иногородние студенты студенты биолого-географического факультета прикреплены и заселяются в общежитие № 17 студгородка «Сергелях».

Студгородок «Сергелях». Общежития.

На территории студгородка расположены: общежитие №17, общежитие №18, общежитие №20. Корпус №6А, корпус №6Б, корпус №6В, корпуса № 7/1,7/2 Общежития № 7/1 и 7/2

Расположены по адресу: улица Кулаковского 46/1. Общежития корпусов 7/1 и 7/2 введены с 2004 г. Новые корпуса входят в комплекс зданий Университета и представляет собой современное 9-ти этажное здание.

Общежитие № 17 в студгородке «Сергелях»

Корпус 17 введен в эксплуатацию в 1977 году, вместимость 540 мест. С 1977 г. право на проживание закреплено за БГФ, которому как победителю соцсоревнования 1976 г. между факультетами ЯГУ были выделены места в новом общежитии.

Общежитие №17 расположено по адресу: улица Сергеляхская 2. Входит в комплекс зданий Университета и представляет собой 5-ти этажное панельное здание. В данное время в 17 корпусе проживают студенты БГФ, ФЭИ, ИТФ, ГФ, ГРФ, ФТИ.

У каждого общежития СВФУ имеются свои традиции, так и в корпусе успешно работает Совет парней, который ежегодно проводит соревнование по волейболу на Кубок 17- го корпуса. Каждый год проводятся мероприятия в общежитии «Посвящение в жильцы». Студенты в свободное время играют в настольный теннис в фойе.

Общежитие № 17 является победителем спартакиады между корпусами за 1996-2006 г.г. всего 5 раз, а по итогам 2009 года победило в номинации «Лучшее общежитие». В 2011 году - студенческий совет общежития № 17 заслуженно стал «Лучшим органом студенческого самоуправления общежития» среди ОУ ВПО в г. Якутске.

На первом этаже располагаются фойе, буфет, постирочная, гладильная, комната для студсовета, кабинет старшего администратора, кастаньянная и камера хранения. В корпусе 7/1 по 3 читальных комнаты на каждом этаже.

Здравоохранение. Профилакторий «Смена».

Санаторий обеспечивает оздоровление и лечение студентов и сотрудников без отрыва от учебы и производственной деятельности стационарно (с проживанием в профилактории) и амбулаторно, также в период их каникул и отпусков, обеспечивает рациональное и необходимое диетическое питание, полноту и непрерывность лечебно-оздоровительного процесса, его высокую эффективность.

Адрес: ул. Каландрашвили 17, блок "А", "Б". Телефон (факс): 8(4112)36-39-70, тел./факс: 8(4112)36-70-23. Эл. почта: smena@ysu.ru profsmena@mail.ru

Клиника Медицинского института действует по адресу: ул. Кулаковского, 36, временно: ул. Каландаришвили, 17, корпус 66, блок Б. Телефон (факс): (41120) 44 63 49

Директор, кандидат медицинских наук Аммосов В.

Учебный центр "Автошкола СВФУ"

Учебный центр «Автошкола ЯГУ» создан по Распоряжению Ректора № 11– ОРГ от 27 февраля 2008 г. и решением Ученого Совета ЯГУ № 42 от 16 ноября 2007 г. является учебным подразделением, осуществляющим начальную и профессиональную подготовку водителей автотранспортных средств.

Ожидаемые результаты реализации программы по формированию корпоративной культуры и социальной среды университета:

- обеспечит формирование корпоративной культуры и общекультурных компетенций обучающихся для реализации программы развития СВФУ в 2010 - 2019 годах.

- реализация проектов по развитию социальной среды СВФУ возможна в рамках внедрения направления «Достижение нового качества университета» и осуществления проектов: модернизация инфраструктуры университета и совершенствование организационной структуры университета и повышение эффективности управления.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО.

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 021000 География и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с п. 46 Типового положения о вузе:

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП, вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Вуз, на основе требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП, по соответствующему направлению подготовки разрабатывает:

- матрицу соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств, в соответствии рекомендуемому УМУ МОиН шаблону.

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

В качестве примера приводится образец теста текущего контроля по дисциплине Ландшафтоведение. Контроль состоит из а) тематического тестирования, которое проводится по окончании каждого из четырех модулей курса: Историко-методологическое введение, Теория, Метод, Результат (приложения); б) системы практических работ; в) кратких характеристик деятельности отечественных ландшафтоведов; г) семестрового контроля в форме теста или устного контроля по выбору студента.

Текущее тематическое тестирование

Ландшафтоведение. Тема 1. Историко-методологическое введение

- Слово “ландшафт” в географию ввел: дал 1. И.Фальк 2. Л.С.Берг 3. Б.Б.Полынов; 4. А.Г.Исаченко
- Первое структурное определение понятия ландшафта дал: 1.Г.Н.Высоцкий 2. 3.Пассарге, 3. Г.Н.Морозов 4. Л.С.Берг 12. Балансовые методы в исследовании начал разрабатывать 1.С.В. Калесник 2. А.А. Григорьев 3. Д.Л.Арманд
- Понятие природных режимов в структуру понятия ландшафта ввел: 1.А.А. Григорьев; 2. Э.Нееф 3. В.Б.Сочава 4.Б.Б.Полынов; 13. Курский стационар был открыт 1. ИГ СДВ 2. ИГ АН СССР 3. МГУ 4. ВГУ
- Понятие уровней организации материи в структуру понятия ландшафта ввел 1.Э.Нееф; 2.Л.С.Берг 3. Григорьев 4. А.Г.Исаченко 14. Первое Всесоюзное совещание по ландшафтоведению в 1948 г. проходило в 1. Москве 2. Ленинграде 3. Алма-Ате 4.Воронеже
- Типологического понимания ландшафта придерживался из них: 1. Ф.Н.Мильков 2. Н.А.Солнцев 3. Н.А.Гвоздецкий 4. А.Г.Исаченко 15.Физико-географическим районированием СССР в 1958-68 гг. курировал 1. ИГ АН 2. МГУ 3. ЛГУ 4. ВГУ
- Определение ландшафтоведения как о науке о конкретных комплексах происходит от: 1. Общего 2.Типологического 3. Региональ-го, подхода к ландшафту 16. Первый монографический сборник по районированию регионов СССР в 1962 г. был посвящен 1. ЦЧО 2. Пром. Центру 3. С-З 4. Ср. и Нижн. Поволжью
- Первое руководство по 17. Итоговая работа по районированию в 1968 г. вышла под ред. 1. Ф.Н.Милькова; 2. А.Г.Исаченко 3. Н.А.Гвоздецкого; 4. Н.И. Михайлова
- Ландшафтное совещание, на котором 18.

ландшафтоведению принадлежит:
 1.3.Пассарге 2.Л.Бергу 3. О.Зауеру 4.А. Исаченко
 8. Роды местности Н.А.Северцов впервые выделил в 1.Северной Азии 2. Средней Азии; 3. на р. Воронеж 4. Европейской России
 9. Географию как науку о природных комплексах определил впервые 1. А.Н.Краснов 2. Ф.Рихтгофен 3. П.И.Броунов 4.Л.С.Берг
 10. Впервые полевые исследования в МГУ начал 1.С.В.Калесник 2. Н.А.Солнцев 3. А.Г. Исаченко 4. К.И.Геренчук
 11.Первое полное описание ландшафтов СССР

произошла переориентация от морфологического к динамическому ландшафтоведению произошло в 1. 1948 2. 1963 3. 1968 4 1974 г.
 19. Термин “геосистема” в ландшафтоведении попытался ввести 1.Сочава 2.Ю.Г. Саушкин; 3. Гвоздецкий 4.Н.Л.Беручашвили
 20. Географ, внесший значит. вклад в геофизику ландшафтов, проблеме взаимодействия человека и ландшафта, организ. стационарн. работ:
 1. Берг 2. Пологинов 3. Арманд 4. Солнцев

Рефераты по классикам отечественной географии и ландшафтоведения объемом в одну стр. тетради: П.П.Семенов Тянь-Шанский, Н.А.Северцов, В.В.Докучаев, А.Н.Краснов, Г.Н.Высоцкий, Л.С.Берг, А.А.Григорьев, С.В.Калесник, Н.А.Солнцев, Ф.Н.Мильков, Н.А.Гвоздецкий, А.Г.Исаченко, А.Д.Арманд, А.И.Перельман (по классикам зарубежного ландшафтоведения в Якутске невозможно найти материала, о трудах их нет и речи) - биографические сведения, вклад в ландшафтоведение, основные работы

Источники:

Творцы отечественной науки. География. – М.: АГАР, 1996. – 575 с.
 Краткая географическая энциклопедия, т. 5. М.: Сов. энциклопедия, 1966. – 544 с.
 и др (см. список учебных пособий).
 Классики принимаются перед зачетной сессией.

Тематика лабораторно-практических работ. В составе дисциплины большое значение имеют лабораторные занятия, где большое внимание уделяется составлению комплексного профиля, а также ландшафтному картографированию, как главным методам ландшафтного моделирования.

Аудиторная лабораторно-практическая работа – на 30ч.

1. Комплексный профиль по картам «Атласа сельского хозяйства ЯАССР», 1988 г.

Вычерчивается орографический профиль, профили климатических данных, почвенного и растительного покрова и зональных ландшафтов – 8 часов.

2. Составление крупномасштабной ландшафтной карты на топографической основе. Дается ксерокопия топографической основы участка долины Туймады масштаба 1:100 000. На этой карте студент выделяет низшие ранги ландшафтной дифференциации: типы местности, урочища – 12 часов.

3. Масса химических элементов, вовлекаемых в биологическом круговороте ландшафта, т/год – 2 ч.

Основа	Макроэлементы	Микроэлементы
$C = 4,3 \times 10^{11}$ $O_2 = 3,2 \times 10^{11}$ $H_2 = 1,1 \times 10^{11}$	$N = 6 \times 10^9$ $Ca = 4,3 \times 10^9$ $K = 2,6 \times 10^9$ $P = 0,6 \times 10^9$	$Si = 17 \times 10^8$ $Mg = 34 \times 10^8$ $S = 4,13 \times 10^8$ $Na = 1,8 \times 10^8$ $Cl = 1,8 \times 10^8$ $Fe = 0,1 \times 10^8$ Другие 76 элементов = 76×10^8

Задание: вычислить долю (%) трех групп химических элементов в биологическом круговороте.

4. Составление диаграммы биологического баланса некоторых зональных ландшафтов России по заданным цифрам – 4 часов.

Основные элементы биологического баланса ландшафтов, т/га

Зоны	Биомасса	Продукция	Мортмасса
Арктическая тундра	5,4	1,4	2,7
Южная тундра	38,7	5,6	57,2
Лесотундра	53,4	4,0	50,0
Северная тайга	61,8	4,0	40
Южная тайга	114	5,2	40
Смешанные леса	438	10,3	80
Широколиственные леса	325,3	11,8	60
Лесостепь	293,7	11,1	60
Степь	25,2	18,0	30

Следует сделать столбиковые диаграммы по трем элементам биологического баланса каждой зоны в разных цветах. Всего 27 диаграмм. Рекомендуемый масштаб: 1 см 50 т/га. Сделать сравнительную характеристику.

Остальные 4 часа на текущее тестирование, которое выполняется в аудитории и на резерв.

Систематический список вопросов по курсу для самоподготовки

Модуль 1. История и методология

Понятие ландшафта (физиономическое, структурное, структурно-динамическое)

Место ландшафтоведения в системе физической географии

Истоки ландшафтоведения (от народной географии до Н.А.Северцова)

Формирование ландшафтоведения (конец XIX-40-е гг. XX в)

Развитие морфологического ландшафтоведения (40-60-е гг)

Современное динамическое ландшафтоведение

Модуль 2. Теория ландшафтоведения

Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы

Гелиодинамические факторы ландшафтообразования

Геодинамические факторы ландшафтообразования

Компонентный ряд Н.А.Солнцева

Широтная зональность и полярная асимметрия ландшафтов

Закон периодической зональности ландшафтов

Высотная поясность и высотная дифференциация

Секторность и барьерный эффект

Парагенетические и нуклеарные ландшафты

Ландшафтные экотоны (понятие и примеры)

Виды границ ландшафтов

Виды антропогенных ландшафтов по Ф.Н.Милькову

Три социально-экономических функции ландшафта

Понятия об емкости и устойчивости ландшафта

Три формы оптимизации ландшафтов

Морфологическая структура ландшафта

Модуль 3. Метод ландшафтоведения

Понятие метода, классификация методов науки

Методы эмпирического обобщения (сравнительный и исторический)

Методы теоретического обобщения (абстрагирования, формализации и дедукции)

Методы наблюдения в ландшафтоведении

Методы изучения морфологии ландшафта
Факторы локальной дифференциации ландшафтов
Региональные и типологические ландшафты (ПТК)
Задачи и значение физико-географического районирования
Принципы и методы физико-географического районирования
Таксономические единицы физико-географического районирования
Понятия динамики ландшафта и балансов
Трансформация солнечной энергии и тепловой баланс
Водный баланс ландшафта
Типология миграции химических элементов
Физико-химическая миграция элементов
Биогенная миграция элементов
Техногенная миграция элементов
Биоэкологические методы в ландшафтоведении
Модуль 4. Результаты и приложения ландшафтоведения
Полярные и приполярные ландшафты мира
Бореальные ландшафты мира
Суббореальные ландшафты мира
Субтропические ландшафты мира
Тропические и субэкваториальные ландшафты мира
Экваториальные ландшафты мира
Сущность и принципы ландшафтного прогноза
Методы ландшафтного прогноза
Ландшафтоведение и кадастр земель
Ландшафтоведение и землеустройство
Ландшафтоведение и районная планировка
Ландшафтоведение и архитектура
Ландшафтоведение и охрана природы

7.3. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета вуза о его проведении) разрабатываются и утверждаются на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по направлению подготовки 021000 - География, профиль Рекреационная география и туризм.

7.3.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации.

Итоговая государственная аттестация (ИГА) бакалавра географии включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и Государственный экзамен. ИГА проводится с целью определения универсальных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВПО, способствующим его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе бакалавра педагогического образования, которую он освоил за время обучения.

7.3.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра географии

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра географии должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Тематика и содержание ВКР должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин профессионального цикла ООП бакалавра и дисциплин профиля обучения. ВКР выполняется под руководством опытного специалиста – преподавателя, научного сотрудника вуза или его филиала. В том случае, если руководителем является специалист производственной организации, назначается куратор от выпускающей кафедры. ВКР должна содержать реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно студентом в период прохождения производственной практики. Темы ВКР могут быть предложены кафедрами или самими студентами. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-производственных работ кафедры, факультета, научных или производственных организаций.

Самостоятельная часть ВКР должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются вузом на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

На выпускающей кафедре географии в течение десятилетий сложились научные направления, где задействованы студенты, которые участвуют в полевых экспедиционных и камеральных работах, начиная с третьего курса. Эти работы в большинстве случаев вырастают в дипломные работы. Основные научные направления, сложившиеся на кафедре географии – озероведение (И.И.Жирков с лабораторией озероведения холодных регионов); картография (А.Н.Саввинова и В.В. Филиппова с лабораторией электронных систем картографирования); экономическая география (М.Ю.Присяжный с лабораторией экономико-географического мониторинга Северных территорий). Кроме того, существуют инициативные направления: гидрологии (С.К.Аржакова), расселения населения (Г.А.Гнатюк) антропогенного ландшафтоведения (Н.П.Слепцова), краеведения (Л.С.Пахомова), методологии (Г.Н.Максимов), политической географии (Н.А.Яковлев), социальной географии (С.А.Иванова), ландшафтоведения (Ю.Г.Данилов).

В обозримом будущем, по крайней мере, ко времени выпуска первых бакалавров в 2015 году, главная тематика кафедры останется прежней и первые бакалаврские выпускные работы будут выполняться по сложившимся темам с корректировкой по профилю «Рекреационная география и туризм».

7.3.3. Требования к государственному экзамену бакалавра

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

Программа междисциплинарного государственного экзамена по географии.

Часть 1. Общая география

I. Источники географического знания - процесс географического познания; теория географической науки. Классификация методов географических исследований по этапам познания; информационная база географии. Источники первичной, вторичной и третичной информации, их место и значение. Взаимосвязь методов исследования. Моделирование геосистем. Систематика, классификация и районирование при родных комплексов и экономико-географических систем (ОК 1-5, 9, 10, 15,16; ПК 4,5,10).

II. Геолого-геоморфологические знания - их географическая интерпретация, место и значение в географии. Состав и строение земной коры, геологические процессы, этапы геологической истории земной коры, геологическая деятельность человека и охрана геологической среды; мегарельеф Земли, эндогенные и экзогенные процессы и рельеф;

структурногеоморфологические элементы материков и океанов; концепция блоков литосферы, тектоника литосферных плит. Мерзлотные формы рельефа (ПК 3,4).

III. Метеоролого-климатологические знания - их географическая интерпретация, место и значение в географии. Радиационный и тепловой режим атмосферы. Атмосферная циркуляция и классификация климатов, барическое поле; вода в атмосфере (ПК 4).

IV. Гидрологические знания - их географическая интерпретация, место и значение в географии. Химические и физические свойства природных вод, круговорот воды в природе. Гидрология рек, ледников, подземных вод, озер, океанов, морей (ПК 4).

V. Биолого-почвенные знания - их географическая интерпретация, место и значение в географии. Биоценоз и биом, биосфера; географические закономерности распространения организмов и сообществ на суше, в океанах и морях; география биологического разнообразия. Состав и свойства почв; выражение "почва-зеркало ландшафта" и его географическое содержание; классификация почв, распространение и состояние почвенных ресурсов и мелиорация. Многолетняя и сезонная динамика биоэкосистем (ПК 4).

VI. Ландшафтная география - место и значение в теории и практике географии. Контрастность сред, теория территориальной дифференциации и временная динамика ландшафтов. Геосистемы и ландшафтные комплексы; законы и закономерности пространственно-временной организации ландшафтов локального и регионального уровней. Ландшафтное моделирование. Природно-антропогенные геосистемы: понятие (ПК 4).

VII. Этнодемографические и геоурбанистические знания - их географическая интерпретация, место и значение в географии. Закономерности эволюции воспроизводства и территориальной организации населения. Миграции. Основы этнографии. Состав населения: возрастно-половой, конфессиональный и социальный; трудовые ресурсы и их использование. Типы расселения. Особенности и проблемы современной урбанизации. Основные исторические этапы развития городов. Типы городов и городские пространственные системы. Экономико-географическое положение городов. Географические различия в условиях и образе жизни населения (ПК 5).

VIII. Социально-экономико-политические знания. Экономическая и социальная география в системе географических наук. Географическое разделение труда и проблемы интегрирования. Территориальная структура и территориальная организация хозяйства. Закономерности формирования мирового хозяйства и его отраслей; единое экономическое пространство и региональные группировки стран. Закономерности, факторы, региональные особенности формирования социально-экономических пространственных систем разного иерархического уровня (ПК 8).

IX. Картографо-топографические знания и аэрокосмическая информация. Топографическое изучение поверхности земли, геодезические измерения, съёмка местности, топографические карты и планы. Математические и изобразительные свойства карт различных масштабов и тематики, принципы картографии (способы изображения явления, приемы генерализации, методы составления и оформления карт, типы и виды карт, приемы и методы использования карт; технология создания карт (ПК 6).

X. Землеведческие, геоэкологические и палеогеографические знания. Геосферы Земли; происхождение географической оболочки и её основных составляющих; эволюция природы геосфер и их пространственно-временные характеристики, Земля, как глобальная экологическая система; природные и природно-технические системы; антропогенные воздействия, экологический кризис и его проявление на различных иерархических уровнях. Государственная экологическая экспертиза; методы проведения экспертиз; экологическое проектирование: методы и принципы оценки воздействия на окружающую среду (ПК 4, 9, 10, 13, 14, 21-23)).

Часть 2 Страноведение

Место страноведения в системе географии как ее отрасли, организующей единое информационное поле. Природные, этнодемографические, социально-экономические, политические, экологические и исторические факторы формирования стран и районов. Отраслевая характеристика и главные центры производства технико-экономические и

технологические основы важнейших отраслей. Транспорт. Географические факторы внутренних различий. Отличительные особенности географического положения, природных и трудовых ресурсов, истории развития как факторы, определяющие место стран и регионов в географическом разделении труда. Внешние связи.

Характеристика с этих точек зрения заданной зарубежной страны, республики субъекта РФ или экономического района, по одному в каждом билете (ПК 7, 12-14, 18-20).

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ.

В данном разделе представлены другие нормативно-методические документы и материалы, включающие в себе описание механизмов функционирования при реализации данной ООП:

- а) Положение об обеспечении качества подготовки, созданной в вузе, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы;
- б) Положение об обеспечении компетентности преподавательского состава;
- в) Положение о проведении самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии);
- г) Положение о внешней оценке качества реализации ООП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса);
- д) Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания;
- е) Соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами ОП и мобильности студентов и преподавателей и т.д.).

**Аннотации к рабочим программам дисциплин
по направлению 021000.62 География
профиль Рекреационная география и туризм**

**Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл
Базовая часть**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1 «Иностранный язык»**

Цели освоения учебной дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи изучения дисциплины.

- понимание роли иностранного языка как средства коммуникативного общения между народами мира в условиях глобализации и интеграции мирового сообщества во всех направлениях развития;
- использование знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.
- роли знания языка в общекультурном развитии современного человека
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

Уметь:

области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;

области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу,

выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть: стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами. стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Содержание: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно- литературном, официально- деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального /официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической/монологич. речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» необходимы в качестве предпосылки для усвоения филологических дисциплин как «Практика устной речи иностранного языка» и формируют представления об основных иностранных языках (английский, немецкий). Основное значение «Иностранного языка» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами филологической компетенции решать языковые проблемы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе и вузе в результате усвоения дисциплин «Иностранные языки».

Трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц, 288 час., 181 аудиторные, 175 практ., 6 КСР, 53 СРС, зачет, экзамен.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 1 и 3, - зачет, 2 и 4 семестр - экзамен

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-11, ОК-3.

Образовательные технологии: Лекции, консультации, практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано:

Кафедра «Иностранных языков по техническим и естественным дисциплинам»

подпись _____ (Алексеева Н.Н., зав.кафедрой).

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.2 «История»

Цели освоения учебной дисциплины: 1) сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; 2) сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; 3) введение в круг исторических проблем, связанных с экономикой, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации 4) выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи изучения дисциплины.

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной и мировой экономической истории, применять понятийный и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности

Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе

Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Содержание: Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники исторического знания. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древне-русские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссия о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно - промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение

тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX столетия. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-годы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в середине 60-80 годов: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 года и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности (1993-1999гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической субстанции.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла Б. 1. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Истории» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких гуманитарных и социально-экономических дисциплин как «Философия» и «Политология», поскольку формируют представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса и политико-историческом своеобразии России. Основное значение «истории» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами исторической компетенции то есть способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История»

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплин «История России» «Всеобщая история» и «Обществознание».

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 час., 15 лек., 45 практ., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 1 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано кафедра «Истории России» подпись _____ (Ермолаева Ю.Н. зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.3 «Философия»

Цели освоения учебной дисциплины: формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;

Задачи изучения дисциплины.

- понимание философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;

- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности историко-философского процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и преумножению.

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения, принципы, законы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

Содержание: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизованная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость и право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самопознание и личность. Познание, творчество, практика, Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла Б. 1. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Философии» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких гуманитарных и социально-экономических дисциплин как «История», «Культурология» и «Политология», поскольку формируют представления об основных закономерностях и особенностях философского, всемирно-исторического и политико-исторического процесса. России. Основное значение «Философии» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами философской компетенции то есть способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «Философия».

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «История России», «Культурология».

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 час., 28 лек., 14 семинарских занятий, экзамен.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 7 семестр - экзамен

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5;

Образовательные технологии: Лекции, консультации, семинарские занятия, на которых обсуждаются вопросы лекций, СРС, доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано кафедра «Философии» подпись _____ (Новиков А.Г., зав кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.4 «Экономика»

Цели освоения учебной дисциплины: развитие экономического мышления с целью применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи изучения дисциплины.

Понимание роли и значения экономические системы.

Основные этапы развития экономической теории.

Понимание методов экономической теории.

Знание микроэкономики и ее особенностей.

Знание макроэкономики и его роли в мировой экономике;

Знать: закономерности и этапы экономического о процесса, основные события и процессы отечественной и мировой экономической истории, применять понятийный и категориальный аппарат, основные законы экономических наук в профессиональной деятельности;

Уметь: стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-5);

Владеть: базовыми представлениями об основах экономики и умением использования их в географическом анализе (КМВ-2).

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе

Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Содержание: Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложения и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и его формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Особенности переходной политики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы.

Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла Б. 1. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Экономики» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких гуманитарных и социально-экономических дисциплин как «Социология», «Социально-экономическая география», «Статистика», «Основы туристско-рекреационного предпринимательства», которые формируют представления об основных закономерностях экономического процесса в мире и России. Основное значение «Экономики» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами исторической компетенции то есть способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «Экономика».

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «История России» и «Рыночная экономика».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 20 лек., 20 практ., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2 семестр - зачет

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-5, КМВ-2

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, готовятся доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано кафедра «Экономической теории» ФЭИ _____ (Попов А.А., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.5 «Социология»

Цели освоения учебной дисциплины: использование основных положений и методов социальных, гуманитарных: экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы; умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Задачи изучения дисциплины.

- Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки
- знание движущих сил и закономерностей социологического процесса;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

Знать: закономерности развития общества, современные социологические теории, многообразие культур и цивилизаций; научные, философские, религиозные картины мира.

Уметь: анализировать социально-политическую и научную литературу; оперировать социологическими знаниями в профессиональной деятельности; находить пути и методы устранения своих недостатков.

Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; разработкой планов первичных подразделений; методами разработки производственных и исследовательских планов и программ, отвечающих требованиям норм и правил; средствами развития своих достоинств и применять их в профессиональной деятельности.

Содержание: Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процесс глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла Б. 1. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Социологии» необходимы в качестве предпосылки для усвоения гуманитарных и социально-экономических дисциплин как «Философия» и «Политология», «Устойчивое развитие человечества», «Глобалистика», которые формируют представления об основных закономерностях и особенностях социологического процесса в обществе. Основное значение «Социологии» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами социологической, общекультурной компетенции способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «История России» «Всеобщая история» и «Обществознание».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 40 лек., 20 практ., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 4 семестр - зачет

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-10, ОК-11, ПК-5, ПК-10

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра

«Социологии и управления персоналом» подпись _____ (Борисова У.С., зав.кафедрой)

Вариативная часть.

Обязательные дисциплины.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.1 «Русский язык и культура речи»

Цели освоения учебной дисциплины: формирование необходимых знаний о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами, дать представление о речи как инструменте эффективного общения, сформировать навыки научного и делового общения.

Задачи изучения дисциплины.

- понимание и представление о фонетической и лексической системе, о морфологии, синтаксисе и орфографии;
- основные особенности фонетической системы русского языка, выражает мысли в устной и письменной формах, грамотно пишет научные работы (рефераты, эссе, статьи, курсовые и дипломные работы);
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Знать: о национальном русском языке и о месте литературного языка в структуре национального; о назначении литературного языка; об общении, его видах и слагаемых; о понятиях - речь и язык; речь и мышление; речь и человек; стилистическую дифференциацию русского языка; формы, виды речи; качества хорошей речи; что такое речевая ситуация, ее составляющие; типы лингвистических словарей; специфику деловой, научной, публицистической, художественной, разговорной речи в формах их существования; этические и коммуникативные нормы; орфографические: орфоэпические, орфографические, пунктуационные, словоупотребительные, стилистические.

Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); определять функциональную принадлежность стиля; пользоваться лингвистическими словарями; применять правила и нормы речевого этикета; уметь характеризовать речевую ситуацию и ее составляющие; уметь правильно и целесообразно пользоваться средствами языка; эффективно взаимодействовать с партнером по общению;

Владеть: профессионально значимыми письменными жанрами и устной речи русского языка в своей профессиональной, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой и коммуникативной деятельности, выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке.

Содержание: Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Дисциплина по выбору. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения в процессе изучения «Русский язык и культура речи» необходимы в качестве предпосылки для усвоения гуманитарных дисциплин, которые формируют представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса и политико-историческом своеобразии России. Основное значение «Русский язык и

культура речи» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами филологической способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплин «Русский язык» «Русская литература».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 20 лек., 20 практ., 6 КСР, 62 СРС, зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, КМБ-5.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, доклады, выступления, тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра «Русского языка» подпись ____ (Тарабукина М.В., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.2 «Правоведение»

Цели освоения учебной дисциплины: 1. формирование у студентов целостного представления о государстве и праве, о присущих им принципах и признаках, основных понятиях, о системе российского права и отраслях права, норме права и нормативно-правовых актах; 2. овладение студентами фактическими знаниями об основах конституционного строя, основах гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного, экологического права; 3. умение студентов грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике.

Задачи изучения дисциплины.

- представление о роли права в обществе. Знание отраслей права. Знание о федеральном устройстве. Представление о правовых основах будущей профессиональной деятельности: экологическом, земельном праве и правовом регулировании природопользования, охраны природы.
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной и мировой экономической истории, применять понятийный и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности

Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе

Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Содержание: Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейным праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее

нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла Б. 1. Знания и умения усвоенные студентами в процессе изучения дисциплины «Правоведение» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких гуманитарных и социально-экономических дисциплин как «Основы туристско-рекламного предпринимательства», «Основы рекламной деятельности», которые формируют представления об основных закономерностях и особенностях правового и политико-исторического своеобразия мира, России. Основное значение «Правоведение в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Политология», «Экономика», История России», «Обществознание».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 30 лек., 15 практ., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 3 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-7.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия, на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано кафедра «Уголовного права и процесса» ЮФ_____ (Яковлев М.М., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.3 «Политология»

Цели освоения учебной дисциплины: использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; понимать методологические основы политологии.

Задачи изучения дисциплины.

- понимание политической значимости происходящих событий в мире, знание основных политических событий истории.
- основные принципы и законы функционирования политической системы;
- особенности современной политической культуры, политического сознания, и политического поведения;
- динамику современных политических процессов в России и странах мира.
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Знать: первоисточники и современную специальную литературу по политологии;

- основные термины, понятия и определения политической науки; основные теоретические положения политологии; знать нормы, регулирующие отношения человека к обществу.

Уметь: научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этой науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности; оценивать процессы политической жизни, геополитической обстановки;

- определить свое место в жизни общества; ориентироваться в политической ситуации в России, определять ее место и статус в современном политическом мире; находить и принимать управленческие решения, ориентироваться в специальной литературе.

Владеть: базовыми представлениями об основах политологии; навыками использования полученных знаний по дисциплине «Политология» при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы; владеть современной методологией решения профессиональных задач;

Содержание: Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их размещения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание: политическая аналитика и прогностика.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла Б. 1. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплины «Политология» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких гуманитарных и социально-экономических дисциплин как «Философия» и «Правоведение», которые формируют представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса и политико-историческом своеобразии России.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «История России», «Правоведение» и «Обществознание».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 20 лек., 20 практ., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 4 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3. ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-11.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано кафедра «Политологии» ИФ _____ (Петров Ю.Д., зав.кафедрой)

Дисциплины по выбору

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.1 «Якутский язык и культура речи»

- **Цели освоения учебной дисциплины:** дать студентам представление об истории становления и формировании якутского литературного языка, его функциональных стилей, о культуре якутской речи, знакомить с русско-якутской терминологией по своим специальностям, основными понятиями синтаксиса текста; научить студентов анализировать конкретный языковой материал, экспериментировать с определенными языковыми фактами, классифицировать их по признаку узуальное (соответствует литературной норме)/невизуальное (отклонение от литературной нормы), типам и стилям речи; совершенствование коммуникативной компетенции студентов-нефилологов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере коммуникации, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач.

Задачи изучения дисциплины.

- понимание истории языка, современном состоянии перспективах развития культуры якутской речи, о месте языка среди тюркских языков о фонетической и лексической системе, о морфологии, синтаксисе и орфографии.

- основные особенности фонетической системы якутского языка, определенный объем лексических единиц и грамматических норм языка, понимать устную речь и письменную информацию, отвечать на вопросы, реферировать, аннотировать научные статьи, аргументировать свою точку зрения по основным проблемам современной грамматики якутского языка.

- способствование профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

Владеть: Изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых единиц в функциональных стилях речи.

Знать: Основные понятия и термины по сфере своей профессиональной деятельности, их перевод и аналогию на якутский язык; Современное состояние родного языка, изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка; Особенности и основные признаки функциональных стилей языка.

Уметь: Стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной форме речи; Замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи; Анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; Составлять (вести) дискурс в письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности.

Содержание: Якутский язык и его развитие: из истории изучения якутского языка. Фонетика: сведения из фонетики, звуковая система якутского языка, алфавит, сопоставление с русским языком, коррекция произносительных навыков. Особенности грамматической системы якутского языка по сравнению с русским языком. Повышение культуры речи. Лексика: лексическая система якутского языка обогащение словарного запаса. Общетюркская и заимствованная лексика. Проблемы произношения и написания заимствованных из русского языка слов. Традиционное употребление слов в якутском языке. Синтаксис: основные термины, характерные особенности; порядок слов в предложении, наблюдение под языком через средства массовой информации. Якутская орфография; развитие навыков грамотного письма, чтение и правильное выговаривание звуков, запись слов и словосочетаний.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла Б. 1. Дисциплина по выбору. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Якутский язык и культура речи» необходимы в качестве предпосылки для усвоения гуманитарных дисциплин. Основное значение «Якутский язык и культура речи» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплин «Якутский язык».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 30 лек., 30 практ., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 1 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра «Якутской стилистики и перевода» ИЯНК (Васильева С.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.1 «Практика устной иностранной речи»

Цели освоения учебной дисциплины: Использование знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Задачи изучения дисциплины.

- понимание роли иностранного языка как средства коммуникативного общения между народами мира в условиях глобализации и интеграции мирового сообщества во всех направлениях развития;
- роли знания языка в общекультурном развитии современного человека
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной и мировой экономической истории, применять понятийный и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности

Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе

Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

Содержание: Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях; различные виды речевой деятельности и формы речи (устной, письменной, монологической или диалогической), овладение лексико-грамматическим минимумом; курс реферирования и аннотирования научной литературы, курс научно-технического перевода и т.п.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Дисциплина по выбору. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Иностранный язык» необходимы в качестве предпосылки для усвоения филологических дисциплин как «Практика устной речи иностранного языка» и формируют представления об основных иностранных языках (английский, немецкий). Основное значение дисциплины «Практика устной иностранной речи» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами филологической компетенции решать языковые проблемы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Иностранные языки».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 30 лекций, 30 практич., 62 СРС, 6 КСР, зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 1 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-11, КМВ -5;

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра «Иностранных языков по техническим и естественным специальностям»

подпись _____ (Алексеева Н.Н., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.2 «Культурология»

Цели освоения учебной дисциплины: формирование представлений об основах культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современной картины мира.

Задачи изучения дисциплины.

понимание усвоение основной сущности культуры, ее место и роль в жизни человека и общества; ознакомление с формами культуры, их возникновения и развития, способами порождения и механизмами передачи культурных норм и ценностей;

ориентация в исторических и региональных типах культуры, основных достижениях в различных областях культурной практики;

- понимание и использование языка культуры, способности к диалогу как к способу отношения к культуре и обществу.

Содержание: Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовые культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «срединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Культурологии» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких гуманитарных и социально-экономических дисциплин как «Философия», «Политология», которые формируют представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса и политико-историческом своеобразии России. Основное значение «истории» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами исторической компетенции то есть способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплин «История России» «Всеобщая история» и «Обществознание».

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 час., 40 практ., 3 КСР, зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 4 семестр - зачет

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-7.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано кафедра «Культурологии» подпись _____ (Борисова А.А., зав.кафедрой).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.2 «Конфликтология»

Цели освоения учебной дисциплины: 1) сформировать у студентов представление о конфликтологии как комплексной системе знаний, связанной с философией, общей психологией,

политологией, правоведемием, историей, экономической теорией и этикой; 2) сформировать у студентов систематизированные знания о сущности конфликтологии, как социального феномена, технологии механизмов возникновения конфликтов и управления конфликтами; 3) сформировать у студентов знания о психологии конфликтов (внутриличностные, межличностные, групповые) и социологии конфликтов (глобальные и региональные, конфликты в организации); 4) выработка навыков анализа возникновения, управления и разрешения конфликтов.

Задачи изучения дисциплины.

- понимание конфликта, как определенного этапа развития социального противоречия, который определяет направленность исследований социального конфликта на всех других уровнях;
- способность работы с разнообразной информацией, относящейся к разным областям наук, занимающихся проблемой конфликтов, с широким привлечением математических моделей и компьютерной техники;
- навыки определения предмета и содержания самого понятия конфликта, диагностики развития конфликтов и вариантов их разрешения;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к анализу причин, источников и условий возникновения конфликтов, их влияния на уровень организации взаимоотношений.

Знать: теоретические и методические основы геоэкологии и принципы рационального природопользования по геосферам Земли и охраны природы, современное состояние природной среды и ее изменения во временном аспекте;

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между факторами, условиями, процессами и последствиями хозяйственной деятельности человека;

Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Содержание: Основные категории теории конфликтов. Определение конфликта. Описание конфликтного явления. Источники и причины конфликта. Концептуальные подходы и методы исследования конфликтных явлений. Психологические характеристики конфликтов: соотношение субъективного и объективного в конфликте, специфика семейных, профессиональных, социально-политических, этнических, территориальных, глобальных конфликтов. Диагностика конфликтных ситуаций и противоречий. Прогнозирование конфликтов: экстрополяция, моделирование, эвристика, нетрадиционные методы прогнозирования. Предупреждение и предотвращение конфликтов; упреждение, конселсус интересов, толерантность, информационный обмен, коммуникативные способы снятия напряжения. Стратегия разрешения конфликтов.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла Б. 1, дисциплина по выбору. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Конфликтологии» необходимы в качестве предпосылки для усвоения общественных дисциплин, а также социально-экономического модулей базовых и специальных дисциплин «Ресурсоведение», «Устойчивое развитие человека», «Глобалистика». Основное значение дисциплины в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, обладании использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные по блоку общественных дисциплин.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 час., 40 практ., 3 КСР, зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 4 семестр - зачет

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ОК-5.

Образовательные технологии: лекции в форме монолога с элементами диалога и дискуссии, практические работы (разбор конкретных конфликтов, обсуждение практических ситуаций), в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано кафедра «географии» подпись _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Б2. Математический и естественный цикл

Базовая часть

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б2.Б.1 «Математика»

Цели освоения учебной дисциплины: Овладение на основе изучения базовых фундаментальных разделов математики, умение применения математического аппарата в географических науках, для обработки информации и анализе географических данных, повышение общей математической культуры студента,

▲

Задачи изучения дисциплины.

формирование у студента прочных знаний по изучаемым разделам высшей математики;

развитие у студента логического мышления;

воспитание у студента умений применять методы математического анализа, линейного программирования, теории вероятностей и математической статистики в экологических химических, биологических исследованиях, при анализе и прогнозировании природных явлений и процессов;

привитие студенту навыков самостоятельной работы над изучением литературы по математике и ее приложениям. умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

В результате освоения данной дисциплины, обучающийся должен:

Знать: основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики.

Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии, применять методы вычислительной математики и математической статистики для решения конкретных задач расчета. Способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования.

Владеть: методами исследований, правилами и условиями выполнения работ, технических расчетов, оформления получаемых результатов, навыками работы на персональном компьютере.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть математического и естественнонаучного Б.2. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения в процессе изучения «Математики» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких математических и естественных и социально-экономических дисциплин как «Физика», «Информатика», «Статистика» и расчетные работы в физико-географических поскольку формируют представления об основных закономерностях и особенностях математического процесса. Основное значение «Математики» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами математической компетенции, способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «Математика»,

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Математика», «Информатика», «Топография».

Трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 час., 50 (15, 20, 15) лек., 115 (30, 40, 45) практ., экзамен.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 1, 2, семестры – зачет, 3 семестр - экзамен

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК- 1.

Образовательные технологии: Лекции, консультации, практические занятия, домашние задания, проводится тестирование, компьютерные технологии.

Согласовано: кафедра математической экономики и прикладной информатики ИМИ
подпись _____ (Набережная А.Т., завкафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б2.Б.2 «Информатика»

Цели освоения учебной дисциплины: Владение основами информатики приобретение навыка использования программных средств, работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернета. Формирование представлений технических и программных средств реализации информационных процессов. Сформировать у студентов знания, умения и практические навыки использования средств новых информационных технологий.

Задачи изучения дисциплины.

Понимание общей характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации, технические и программные средства реализации информационных процессов.

- понимание единства аппаратного и программного обеспечения;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- понимание компьютерной грамотности и необходимости.

Знать: значение, особенности и свойства информации и данных различного вида;

- цели и способы кодирования информации;
- единицы измерения данных, виды и назначение структур;
- состав вычислительных систем и их принципиальное устройство, назначение и классификацию;
- функции, назначение и особенности различных операционных систем;
- назначение, различия и особенности готовых пакетов прикладных программ, способы их запуска и области использования;
- общие принципы создания интегрированных систем автоматизированной обработки данных.

Уметь: разбивать стоящие перед ними задачи на отдельные функциональные и вычислительные блоки;

- подбирать необходимые технические и программные средства, облегчающие решение поставленной задачи;
- выделять и четко формулировать отдельные фрагменты задачи, требующие решения с помощью готовых программных средств;
- формировать данные и структуру обработки информации, приводящую к решению поставленной задачи.

Владеть: культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- базовыми знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, умением создавать базы данных и использовать ресурсы сети Интернет, владением ГИС-технологиями.

Содержание: Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование. Языки программирования высокого уровня. Базы данных. Программное обеспечение и технологии программирования. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации. Компьютерный практикум.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть математического и естественного цикла Б.2. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения в процессе изучения «Информатики» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких математического и естественного цикла Б.2. как «Основы геоинформатики», «Компьютерная

обработка космических снимков», «Аэрокосмические методы исследования», которые формируют представления об основных закономерностях и особенностях информационных процессов. Основное значение «Информатики» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами компьютерной компетенции - способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельностью, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплин «Информатика».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 15 лек., 30 практ., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 3 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-15, ОК-16.

Образовательные технологии: Лекции, консультации, практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются компьютерные программы и технологии.

Согласовано кафедра «Географии» СВФУ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б2.Б.3 «Физика»

Цели освоения учебной дисциплины: формирование представлений и знаний о происхождении и эволюции Вселенной о физических методах исследований о современных достижениях физики, о физических принципах работы современных технических устройств.

Задачи изучения дисциплины.

- Понимание происхождения и эволюции Вселенной;
- Знание понятийный аппарат и терминологию физики; фундаментальные и частные законы, современную физическую картину мира.
- Знание физических методов исследования;
- Объяснение и использование современных достижений физики, физических принципах работы современных технических устройств.

Знать: о современных достижениях и развитии физики; о моделировании, реальном и мысленном экспериментах; о физических принципах работы приборов, устройств, применяемых по данной специальности; понятийный аппарат, терминологию физики в объеме программы; фундаментальные и частные законы физики в объеме программы, современную физическую картину мира.

Уметь: использовать законы физики для объяснения механизмов природных и техногенных явлений и процессов обрабатывать аналитическую, графическую и табличную информацию с использованием основных приемов современного физического метода исследования; читать, переводить и использовать графическую, табличную информации.

Владеть: навыками анализа и синтеза физических процессов, механизмов природных явлений и процессов, связанных с физической географией, выработка навыков получения, анализа и обобщения физической информации; выработка навыков получения, анализа и обобщения физической информации.

Содержание: Материя, формы существования материи. Вещество, антивещество, поля, энергия и сила. Мегамир, макромир и микромир. Основы механики, кинетики, атомной физики, оптики, акустики. Физические основы знаний о Земле, производственных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть математического и естественного цикла Б.2. Знания и умения усвоенные студентами в процессе изучения в процессе изучения «Физики» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких естественных дисциплин как «Землеведение», «Геология», «Гидрология» и «Климатология с основами метеорологии», которые формируют представления об основных физико-географических закономерностях и механизмов природных и техногенных явлений и процессов.

Основное значение «Физики» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами физической компетенции способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельностью, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплин «Физика».

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 час., 20 лек., 40 лабораторные, экзамен.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2 семестр – экзамен.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры, компьютерные технологии.

Согласовано: кафедра «Физики» подпись _____ (., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б2.Б.4 «Химия»

Цели освоения учебной дисциплины: В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен знать базовые положения фундаментальных разделов химии в объеме, необходимом для освоения химических основ в общей, физической географии.

Задачи изучения дисциплины.

Понимание значения химических соединений и процессов в природе, геосферах Земли.

Строение вещества, химических элементов, соединений (о простых и сложных веществах, органических и неорганических), реакций.

Закономерности химических процессов

Химические процессы в окружающей среде.

- способность работы с химическим оборудованием и реактивами;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- самостоятельность суждений, интерес к химии.

Знать: понятийный и категориальный аппарат химии; представления о химическом элементе, соединениях (о простых и сложных веществах, органических и неорганических), реакциях.

Уметь: применять химические знания к составу геосфер Земли.

Владеть: навыками практической работы с химическими реактивами, навыками анализа ситуации.

Содержание: Состав, строение и свойства вещества. Химические системы, химическая термодинамика и кинетика, реакционная способность веществ, их идентификация. Понимание основ общей химии на основе знания фундаментальных результатов химии. Строение вещества. Закономерности химических процессов. Растворы и дисперсные системы. Окислительно-восстановительные процессы. Химия неметаллов и металлов. Органические соединения. Химические процессы в окружающей среде.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла Б. 1. Знания и умения усвоенные студентами в процессе изучения в процессе изучения «Химия» необходимы в качестве предпосылки для усвоения профессиональных дисциплин как «Землеведение», «Гидрология», «Экология», «Климатология с основами метеорологии», «Техногенные системы и экологический риск», которые формируют представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса и политико-историческом своеобразии России. Основное значение «Химия» в образовании

бакалавра состоит в приобретении студентами исторической компетенции то есть способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплин «Химия».

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 час., 20 лек., 40 лабораторных, 52 СРС, экзамен.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 4 семестр - экзамен

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ПК- 2.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия, СРС, проводится тестирование; разбор конкретных ситуаций, тренинги, решение проблемных задач, подготовка презентаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Согласовано:

кафедра «общей, аналитической и физической химии» БГФ _____ (Петрова Н.Н., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б2.Б.5 «Биология»

Цели освоения учебной дисциплины: формирование представлений об эволюционном развитии природных сфер о взаимодействии эволюционирующих живых системах на разных этапах развития; об антропогенном воздействии и рекреации на них экосистем Земли; об общих закономерностях круговоротов вещества и потоков энергии. Знает закономерности эволюции населения, организацию и эволюцию органического мира; связи принципов, концепции, методов биологии с концепциями естественных и гуманитарных наук. Владеет методами камеральных работ; умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины.

- понимание эволюционного развития природных сфер о взаимодействии эволюционирующих живых системах на разных этапах развития;
- происхождение и развитие жизни на Земле происхождение человека;
- основные этапы антропогенеза; эволюция животных и система органов: классификация организмов; связь онтогенеза с филогенезом; критерии биологического процесса и регресса; эволюционное учение Ч. Дарвина; эволюция экосистем и биосферы.
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Знать: закономерности и этапы биологического процесса, основные события и процессы биологической науки, понятийный и категориальный аппарат, основные законы биологических наук в профессиональной деятельности;

Уметь: анализировать биологические процессы и явления происходящие в геосферах Земли, особенно в биосфере.

Владеть: навыками анализа и синтеза биологической информации и его обобщения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Содержание: эволюция органического мира: сущность жизни свойства и уровни живого; происхождение и развитие жизни на Земле происхождение человека; основные этапы антропогенеза; эволюция животных и система органов: классификация организмов; связь онтогенеза с филогенезом; критерии биологического процесса и регресса; эволюционное учение Ч. Дарвина; эволюция экосистем и биосферы. Биология клетки и индивидуальное развитие;

старение и функции клетки: химическая организация клетки; обмен веществ, энергии и информации в клетке. Биосинтез белка; рост и индивидуальное развитие организмов. Свойства живых организмов; наследственность, типы наследственных признаков; структура и свойства тела; изменчивость организмов; способы деления клетки.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть математического и естественного цикла Б.2. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Биологии» необходимы в качестве предпосылки для усвоения дисциплин как «Экология», «Химия», «Биогеография», «Биогеохимические циклы в криолитозоне», которые формируют представления об основных закономерностях и особенностях биологических процессов в биосфере и на Земле. Основное значение «Биологии» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения школьных дисциплин как «Общая биология» и «Человек».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 20 лек., 20 лабораторных, 62 СРС, зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра «Биологии» подпись _____ (Винокуров В.Н., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б2.Б.6 «Экология»

Цели освоения учебной дисциплины: формирование представлений о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе, о их взаимосвязи; о глобальных экологических проблемах современности; понимает суть этих проблем и путей их решения; ознакомить студентов с основами экологии, с экологическими последствиями хозяйственной деятельности, формировании мировоззрения и интеллектуального уровня специалиста.

Задачи изучения дисциплины.

- Понимание роли и взаимосвязи биосферы и человека, структура биосферы.
- Понятия экосистемы и взаимоотношения организмов в окружающей среде;
- Понимание экологических проблем современности, экологически целесообразного поведения и деятельности;
- Основные законы функционирования экосистем, глобальные экологические проблемы человечества.
- Выработка навыков получения, анализа и обобщения экологической информации.
- Способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- Умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- Творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к экологии.

Знать: основные законы функционирования экосистем, глобальные экологические проблемы человечества; Глобальные экологические проблемы современности, понимание сути этих проблем, пути или вероятные пути их решений. Общие принципы и направления охраны природы. Примеры международного сотрудничества в области охраны природы.

Уметь: мыслить альтернативно в выборе способов разрешения экологических проблем; оценивать природно-ресурсный потенциал территории и отдельные виды природных ресурсов, их вещественно-энергетические характеристики; пользоваться нормативными документами;

- решения практических задач охраны окружающей среды;
- принципы и организация экологического мониторинга.

Владеть: навыками анализа экологических ситуаций, правильно сопоставлять влияние различных экологических факторов на окружающие экосистемы, обобщать их и сформулировать их воздействия; методами моделирования и оценки состояния экосистем

Содержание: Определение экологии как науки; история развития. Экологические факторы, правила и законы: Либих, Шелфорд Популяционная экология: понятие вида и популяции, характеристика популяций групповой и массовый эффект. Экологические системы: понятия, классификация экосистем, продуктивность, динамика, сукцессия. Биосфера: понятие, границы, среды. Учение В.И. Вернадского. Глобальные экологические проблемы. Традиционные и нетрадиционные источники энергии. Принципы рационального использования природных ресурсов. Основы экономики природопользования. Проблемы парникового эффекта, загрязнений, истощения ресурсов, народонаселения, урбанизации и т.д. международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Основы экологического права.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в блок «Математический и естественнонаучный цикл» ООП по направлению подготовки 021000 «География», базовую часть Б.2 Знания и умения усвоенные студентами в процессе изучения «Экология» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких естественных дисциплин как «Биология» и «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «Техногенные системы и экологический риск», «Геоэкология», которые формируют представления об основных закономерностях и особенностях экологических процессов. Основное значение «Экологии» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами экологической грамотности и компетенции решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Биология» «Гидрология», «Биогеография».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 15 лек., 30 практич., 57 СРС, зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 3 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ПК-6, ПК-12, ПК-17.

Образовательные технологии: Лекции, консультации, практические занятия, семинарские занятия, СРС, доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра «Экологии» БГФ _____ (Гоголева П.А., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б2.Б.7 «Основы геоинформатики»

Цели освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов целостную систему представлений и знаний о современных геоинформационных технологиях как средств сбора, хранения, анализа и визуализации пространственной информации, их роли и месте в процессе географических исследований.

Задачи изучения дисциплины.

Данная дисциплина призвана дать студенту по специализации «География» знания, умения и навыки в части теоретических и методологических вопросов создания карт с использованием ГИС-технологий и ГИС-проектов.

Знать: предмет исследований геоинформатики, связь геоинформатики с другими дисциплинами; основных направлениях развития ГИС-технологий; возможности применения ГИС технологий; особенности представления атрибутивной и пространственной информации в ГИС; возможности тематического картографирования в ГИС;

Уметь: вводить и редактировать пространственные и атрибутивные данные, проводить их совместный анализ; создавать базы данных из различных источников; создавать тематические карты с использованием ГИС-технологий.

Владеть: навыками решения современного программного обеспечения при изучении прикладных исследовательских задач; о методах электронной обработки географической информации; об особенностях основных ГИС-приложений.

Содержание: Понятие о геоинформатике, определение предмета исследования и ее связь с другими науками. Цели, принципы и методы пространственного анализа. Визуализация и пространственный анализ данных в ГИС. Базы данных и СУБД. Способы хранения, отображения, редактирования и обработки пространственных и атрибутивных данных в ГИС. Геоинформационные средства анализа и прогноза. Исследование состояния окружающей среды с использованием ГИС. Использование ГИС-технологий.

Место дисциплины в структуре ООП. Курс входит в блок «Математический и естественнонаучный цикл» ООП по направлению подготовки 021000 «География». Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «ГИС в географии» с другими частями ООП определяется совокупностью общепрофессиональных компетенций, получаемых студентами в результате его освоения.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплины «География» и дисциплин бакалавриата «Картография», «Топография»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 15 лек., 30 лабор., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 5 семестр - зачет

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ОК-9, ОК-10, ПК-6, ПК-14

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия выполняются на компьютере, готовятся доклады по реферату, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра «Географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Вариативная часть

Обязательные дисциплины

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б2.В.ОД.1 «Ресурсоведение»

Цели освоения учебной дисциплины: формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по природным ресурсам регионов и выработки у бакалавров–географов объективной картины природно-ресурсного потенциала отдельных регионов мира, России и Якутии, перспектив устойчивого развития территорий и их рационального использования.

- **Задачи изучения дисциплины.**
- целостное представление о ресурсной структуре мира, территориально-политической структуре отдельных стран, о закономерностях формирования и размещения мирового хозяйства и его отраслей, уметь характеризовать исторические, социальные, политические и экономические процессы в отдельных странах (группах стран) и регионах; владеть методами исследований международных экономических связей и мировых рынков, понимать и объяснять проблемы интегрирования России и стран Содружества в мировое хозяйство;
 - понимание возможностей современных научных методов познания природы и владеть ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное и прикладное значение и возникающих при выполнении профессиональных функций;

- целостное представление о геополитической структуре мира, территориально-политической структуре отдельных стран, о закономерностях формирования и размещения мирового хозяйства и его отраслей.

- понимание теоретических знаний по ресурсоведению при постановке и решении спорных проблем, при прогнозировании, планировании и при определении стратегии комплексного развития регионов, социально-производственных объектов и общественно-демографических структур, как основу для создания и развития экономической базы собственной семьи.

Знать: понятия, определения, термины и классификацию ресурсов, классификацию основные типы и виды ресурсов, экскурсионных и экономических ресурсов;- знать основные закономерности процессов и явлений, происходящих в неживой и живой природе, понимать возможности современных научных методов познания природы и владеть ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное и прикладное значение и возникающих при выполнении профессиональных функций; различать виды ресурсов: топливно-энергетические, рудные чёрные, цветные, редкие, благородные металлы, нерудные, строительные материалы, а также ювелирные, ювелирно-поделочные, поделочные камни; лесные, земельные ресурсы, ресурсы Мирового океана, ресурсы пресной воды, геотермальные ресурсы; определять и знать роль различных видов ресурсов в развитии России и её регионов;

Уметь: оценить роль ресурсов в социально-экономическом развитии страны и региона, анализировать ресурсные потребности стран и населения в зависимости от региональной специфики; оценить прогнозные запасы ресурсов России и мира, Якутии, виды ресурсов, особенности развития туристской инфраструктуры; определить функциональные возможности каждого типа ресурсов в развитии туризма; проводить туристско-рекреационное районирование территории (ПК-15).

Владеть: методами исследований международных экономических связей и мировых рынков, понимать и объяснять проблемы интегрирования России и стран Содружества в мировое хозяйство; методами оценки ресурсов территорий; навыками анализа географической информации о природных особенностях стран мира, России, Якутии для оценки их природно-ресурсного потенциала; навыками и методами обработки, анализа и синтеза географической информации; навыками выявления регионально обусловленных причин глобальных экологических проблем; навыками оценки происходящих в ландшафтах процессов для прогноза их отклика на глобальные изменения природы и общества.

Содержание: основные учения в области ресурсоведения; социально-значимые проблемы и процессы при ресурсопользовании; умение использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Усвоение студентами теоретических знаний рационального ресурсопользования, ресурсозамещения и ресурсовосстановления как базальтернативной основы научно-технического и социально-экономического развития регионов.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть математического и естественного цикла Б.2. В процессе изучения «Ресурсоведения» в качестве предпосылки изучения необходимы отраслевые физико-географические и социально-экономические дисциплины как «Физическая география и ландшафты России», «Основы рекреационной географии и туризма», «Методы туристско-рекреационных исследований», «Социально-экономическая география», которые формируют представления об основных закономерностях и особенностях природопользования. Основное значение дисциплины «Ресурсоведение» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами компетенции решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «Ресурсоведение».

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности», «Туристско-рекреационный потенциал Якутии».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 28 лек., 14 практ., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 7 семестр - зачет

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формирова-

нии компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-10, ПК-3, ПК-4, ПК -13.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано кафедра «географии» подпись _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б2.В.ОД.2 «Геология»

Цели освоения учебной дисциплины: формирование знаний и представлениями о геологии Земли, внутреннем строении Земли. Неотъемлемой целью изучения дисциплины является постижение геохронологии и истории развития Земли, строения земной коры и ее вещественного состава; развитием экзогенных и эндогенных процессов и закономерностях их развития.

Задачи изучения дисциплины.

- Представление о составе и строении литосферы Земли, об этапах развития земной коры; о геологических (геодинамических) процессах и их взаимодействии, эволюции органического мира и геохронологической шкале, о геологической деятельности человека и охране геологической среды;
- Понимание методов геологических исследований, возраст геологических образований классификацию минералов и горных пород.
- Определение физических свойств минералов, структуры и текстуры горных пород, пользоваться геохронологической таблицей, читать геологическую карту, построить стратиграфическую колонку и геологический разрез.

Знать: состав и строение Земли, этапы развития земной коры, геологические процессы и их взаимодействие, геохронологическую шкалу и методы определения абсолютного возраста пород и минералов; методы геологических исследований, классификацию, химические формулы минералов и систематику магматических, осадочных и метаморфических горных пород.

Уметь: определять физические свойства минералов, состав, структурно-текстурные признаки магматических, осадочных, метаморфических горных пород; пользоваться геохронологической таблицей; читать геологическую карту, строить стратиграфическую колонку и геологический разрез.

Владеть: методами полевых геологических исследований и камеральных работ; геологическими методами изучения внутреннего строения Земли и освоить методы полевой геологии и геокартирования.

Содержание: Формы, размеры, строение Земли, земной коры. Состав и строение вещества различных оболочек земли. Характеристика геодинамических процессов – эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) их взаимодействие и роль в строении земной коры и формирования рельефа. Основные структурные элементы земной коры, этапы эволюции и важнейшие геотектонические гипотезы.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла Б.2. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения в процессе изучения «Геологии» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких естественнонаучных дисциплин как «Физическая география материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России», «Мерзловедение», «Ресурсоведение» и «География Якутии», которые формируют представления об основных закономерностях и особенностях внутреннего и вещественного состава Земли. Основное значение «Геологии» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами геологической компетенции, способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Химия», «Физика», «Землеведение», «География почв с основами почвоведения», «Геоморфология с основами геологии»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 15 лек., 15 лабораторных, 47 СРС, экзамен.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 1 семестр – экзамен.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-10.

Образовательные технологии: Лекции, консультации, практические занятия, СРС, полевые практикумы, доклады, тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано:

кафедра «Региональной геологии и геоинформатики» ГРФ _____ (В.И. Жижин, зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б2.В.ОД.3 «Аэрокосмические методы исследования»

Цели освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов целостную систему представлений и знаний о современных аэрокосмических методах исследования и использования данных дистанционного зондирования, их роли и месте в процессе географических исследований. Данная дисциплина призвана дать студенту по специализации Географ знания, умения и навыки в части теоретических и методологических вопросов создания карт с использованием аэро- и космических снимков.

Задачи изучения дисциплины.

В результате изучения курса студент должен

Знать: - теоретические основы практического использования снимков

- геометрические и изобразительные свойства снимков как моделей

- основные технологические схемы обработки снимков для целей картографирования и географических исследований.

Уметь: - различать аэро и космические снимки;

- извлекать информацию из аэрокосмических снимков;

- составлять тематические карты с использованием снимков.

Владеть навыками: - поиска аэрокосмических снимков и изображений для исследовательских целей;

- систематизации снимков и их географической обработки с использованием измерительных приемов, том числе электронных;

- составления тематической карты с использованием снимков.

Содержание: Дистанционное зондирование. Физические основы дистанционного зондирования Земли. Космические снимки. Дешифрирование снимков. Методика дешифрирования. Дешифровочные признаки. Дистанционное зондирование за состоянием окружающей среды и ее исследования. Использование данных дистанционного зондирования в различных направлениях науки и производства

Место дисциплины в структуре ООП. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП Курс Б.2.ДВ.2.2. «Аэрокосмические методы исследования» входит в блок «Математический и естественнонаучный цикл» вариативную часть, обязательные дисциплины ООП по направлению подготовки 021000 «География». Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Аэрокосмические методы исследования» с другими частями ООП определяется совокупностью общепрофессиональных компетенций, получаемых студентами в результате его освоения.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплины «География» и дисциплин бакалавриата «Картография», «Топография»,

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 часов, 20-лекц., 40-лабор., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 6 семестр - зачет

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ОК-9, ОК-10, ПК-6, ПК-14

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия выполняются рукописно и на компьютере, делаются доклады по реферату, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б2.В.ОД.4 Компьютерная обработка космических снимков

Цели освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов целостную систему представлений и знаний о современных методах компьютерной обработки космических снимков.

Задачи изучения дисциплины.

Программа курса обеспечивает теоретическую подготовку и практические навыки в области современных методов обработки цифровых аэрокосмических снимков нового типа: сверхвысокого разрешения, тепловых, радиолокационных, гиперспектральных, многоракурсных, серий разновременных снимков. Курс дает представление о новейших достижениях в области съемки Земли из космоса, о способах обработки разновременных снимков для выявления изменений на местности и динамики природных и антропогенных явлений в геосистемах;

Знать: современные методы компьютерного анализа снимков; представление о новейших достижениях в области съемки Земли из космоса;

Уметь: хорошо ориентироваться в новых типах космических снимков; уметь выбрать оптимальный метод и пакет программ для компьютерной обработки заданного типа снимков.

Владеть навыками: компьютерной обработки космических снимков получаемых новейшими съемочными системами, а также специализированными системами тепловой, радиолокационной, гиперспектральной, многоракурсной съемки и съемки сверхвысокого разрешения; работы на компьютере с использованием специализированной программы обработки космических снимков Scanex Image Processor

Содержание: Обзор современных съемочных систем, тенденции развития съемки Земли из космоса. Снимки сверхвысокого разрешения Снимки в разных диапазонах Особенности аэрокосмических снимков в тепловом инфракрасном диапазоне. Особенности отображения рельефа на радиолокационных снимках. Применение гиперспектральных снимков. Технологии многоракурсной съемки. Обработка серий разновременных снимков. Электронные фонды космических снимков

Место дисциплины в структуре ООП. Курс Б.3.ДВ.6.2. «Компьютерная обработка космических снимков» входит в блок Б.3 «Профессиональный цикл» (дисциплины по выбору) ООП по направлению подготовки 021000 «География». Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Компьютерная обработка космических снимков» с другими частями ООП определяется совокупностью общепрофессиональных компетенций, получаемых студентами в результате его освоения.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплины «География» и дисциплин бакалавриата «Картография», «Топография», «Геоинформационные системы», «Аэрокосмические методы исследований».

Трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 час., 40 лабор., 3 КСР, зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 6 семестр - зачет

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ОК-9, ОК-10, ПК-6, ПК-14

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия выполняются рукописно и на компьютере, готовятся доклады по реферату, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра «Географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Дисциплины по выбору

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б2.В.ДВ.1 «Биогеохимические циклы в криолитозоне»

Цели освоения учебной дисциплины: формирование представлений и изучение теоретических основ современной биогеохимии; ознакомление с особенностями биогеохимических циклов основных химических элементов в экосистемах криолитозоны, методов исследования биогеохимических циклов и их моделирования.

Задачи изучения дисциплины.

- понимание исторических этапов развития биогеохимической науки, с её теоретическими основами и сферой практической значимости;
- основные проблемы, стоящие перед современным состоянием биогеоценологии, их взаимосвязь в целостной системе знаний о структуре и функционировании биологических систем;
- принципы формирования и функционирования биогеоценологических систем;
- основы учения В.И. Вернадского о биогеохимической роли живого вещества, роли человека в эволюции биосферы;

знать: о биогеохимических функциях и принципах живого вещества, биокруговоротах; о биогенных и абиотических циклах элементов; знания базовых понятий о ноосфере, техногенезе и основных антропогенных изменениях в биогеохимических циклах элементов; о структуре, динамике, условиях устойчивости экосистем и биосферы;

- представление о круговороте веществ и энергии в биосфере;

- представление о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы.

уметь: использовать теоретические и практические знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины в решении своих профессиональных задач .

- прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, готов нести ответственность за свои решения.

- демонстрировать знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции; применяет основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем ;

- демонстрировать и применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципах оптимального природопользования и охраны природы.

владеть: экологической грамотностью и использовать базовые знания в области биологии в жизненных ситуациях;

- современными образовательными и информационными технологиями;

- базовыми знаниями в области математики и естественных наук, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования ;

Содержание: Исторические этапы развития биогеохимии; Теоретические основы биогеохимии; Биогеохимические функции и принципы живого вещества; Биокруговороты и биогенные и абиотические циклы элементов в криолитозоне. Курс обеспечивает знания студентов о биогеохимии и дает предпосылки, выступает опорой для дальнейшего изучения учебных дисциплин как «Геоэкология», «Устойчивое развитие человечества»; «Ресурсоведение»; «География Якутии»; «Климаты холодных регионов»; «Реки и озера криолитозоны».

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть математического и естественного цикла Б.2, дисциплина по выбору. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплины «Биогеохимические циклы в криолитозоне» необходимы для усвоения профессиональных знаний в базовых курсах «Биология», «Биогеография», «Геология», «Экология», «Мерзотоведение», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России». Основное значение в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами географической компетенции, решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельностью, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом.

Требования к предварительной подготовке студентов. Курс обеспечивает знания студентов о биогеохимии и дает предпосылки, выступает опорой для дальнейшего изучения

учебных дисциплин как «Геоэкология», «Устойчивое развитие человечества»; «Ресурсоведение»; «География Якутии»; «Климаты холодных регионов»; «Реки и озера криолитозоны».

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 час., 20 лек., 20 практ., 29 СРС, зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 6 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-3;

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано кафедра «Географии» подпись _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б2.В.ДВ.1 «Техногенные системы и экологический риск»

Цели освоения учебной дисциплины: формирование современных представлений и понятий об экологических рисках, связанных с природно-антропогенными воздействиями на окружающую среду и техногенные системы, ознакомление с принципами и методами количественной оценки, природных опасностей и аварийных ситуаций и катастроф экологических рисков, контроля и оценки мер ликвидации.

Задачи изучения дисциплины.

- понимание роли окружающей среды как системы. Природные опасности и экологический риск.
- понимание роли техногенных систем и экологического риска, связанные с природно-антропогенными воздействиями на окружающую среду
- оценка опасные природные явления и их параметры, представляющие экологический риск для жизнедеятельности человека и общества; характеризовать виды техногенных систем и технико-экономические особенности создания и функционирования различных производств способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки анализа ситуаций экологического риска в регионах;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к дисциплине.

Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной и мировой экономической истории, применять понятийный и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности

Уметь: оценивать влияние природных и техногенных опасностей, связанные с техническими, технологическими авариями, экологические и экономические меры по ликвидации их последствий. Уметь использовать методы количественной оценки экологического риска в результате природных опасностей и техногенных аварий при хозяйственной деятельности общества.

Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Содержание: направлено на изучение концептуальных основ и методологических подходов экологического риска, направленных на решение проблемы обеспечения безопасности и устойчивого взаимодействия человека с природной средой. Роль и анализ опасных природных стихийных бедствий и масштабы чрезвычайных ситуаций в техногенных системах в результате аварий, катастроф, которые имеют экономические и экологические последствия и представляют ущерб хозяйственной деятельности общества. Принципы методологии количественной оценки разнородных опасностей, их сравнения между собой в единой шкале и ранжирования на основе анализа экологического риска. Определение приоритетных направлений снижения и прогнозирования экологического риска в техногенных системах методами оценки и мер защиты от

природных опасностей, производственных чрезвычайных ситуаций путем рационального природопользования, ресурсосбережения и малоотходных технологий. Управление экологическим риском и меры защиты от природных опасностей и техногенных аварий на глобальном, региональном, локальном уровнях для устойчивого и безопасного развития человечества.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть математического и естественного цикла Б.2, дисциплина по выбору. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплины «Техногенные системы и экологический риск» необходимы в качестве предпосылки для усвоения «География России», «Ландшафтоведение», «Статистика», «География Якутии». Основное значение в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами профессиональной компетенции, связанные с областью будущей профессиональной деятельностью, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения профессиональных знаний в базовых курсах «Землеведение», «Геология», «Геоморфология с основами геологии».

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 час., 20 лек., 20 практ., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 6 семестр - зачет

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-5, ПК-13, ПК-15.

Образовательные технологии: Лекции, консультации, практические и семинарские занятия, коллоквиумы, на которых обсуждаются вопросы лекций, СРС, учебные проекты, доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры, полевой практикум в черте города.

Согласовано кафедра «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б2.В.ДВ.2 «Глобалистика»

Цель освоения учебной дисциплины: Курс представляет собой географические основы мировоззрения специалиста, в части широко идущей теперь глобализации бытия и мышления. В этом плане рассматриваются природные, политические, сырьевые, демографические, экологические, научные и иные глобальные процессы.

Задачи изучения дисциплины. Студенты должны иметь представление о структуре явления глобализации, основных ее принципах.

- способность работы с разноплановыми источниками;
- способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки географической аналитики: способность на основе комплексного анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и глобализма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Знать: историю, современное состояние явления, его значение в судьбах цивилизации;

Уметь: формулировать концептуальные вопросы глобалистики;

Владеть: навыками библиографической работы, поиска информации.

Содержание: Определение понятий глобализма, глобалистики. Римский клуб и осознание глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Глобальные природные процессы. Ритмика природы: геологические, сверхвековые, внутривековые циклы. Орогенические и климатические циклы Стихийные бедствия. Глобальное потепление и его возможные последствия. Северный компонент. Глобальные социальные проблемы. Проблема неравенства и бедности. Север-Юг. Проблемы развивающихся стран и помощи им. Демографические проблемы. Увеличение населения мира. Старение наций. Демографические волны. Культура и цивилизации.

Унификация культуры и резоны антиглобализма Этнические кризисы. Глобальные политические проблемы. Проблемы войны и мира. История холодной войны. Фултонская речь Черчилля. Преодоление мирового кризиса в этой области – кубинское противостояние, мир на грани войны. Этапы сокращения ядерного оружия. Распад Союза и социалистической системы и потеря геополитической устойчивости мира. Появление моноцентризма в мировой политике. Полицентрический мир – идеал. Глобальные социально-природные проблемы. Сырьевая проблема: классификация природных ресурсов. Исчерпаемые ресурсы. Энергетическая проблема. Ограниченность углеводородного сырья. Нетрадиционные энергоисточники. Продовольственная проблема: рост народонаселения, зеленая революция, состояние продовольствия. Научные глобальные проблемы. Проблемы освоения Космоса – состояние и перспективы. Мирового океана – транспорт, морепродукты и марикультура. Проблемы долгосрочного прогноза погоды – возможности и реалии. Экологические проблемы – фокус глобальных проблем. Эволюция взаимоотношений человека и среды. Проблемы загрязнения среды. Охрана природы: Стокгольм, 1972, Рио-1992. Козволюция, экологические сценарии будущего.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина (модуль) «Глобалистика» важнейшая дисциплина в системе математического и естественнонаучного цикла (дисциплины по выбору), изучаемая обучаемыми очного обучения на 3 курсе согласно требованиям учебного плана ФГОС высшего профессионального образования по специальности 021000.62 «География».

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в предыдущих семестрах - Б1.Б.5 «Социология», Б3.Б.2.1 «Социально-экономическая география» и Б3.Б.2.3 «Геоурбанистика», «Конфликтология».

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 час., в т.ч. ауд. 64 час., 20 лек., 20 практ., 3 КСР.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 6 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ПК-21, ПК-22, ПК-23.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры, кейс-технологии.

Согласовано кафедра «Географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б2.В.ДВ.2 «Геоэкология»

Цели освоения учебной дисциплины: 1) сформировать у студентов представление о геоэкологии как интегральной науке, неразрывном единстве всех компонентов географической среды, образующих ее структуру геосистемах; 2) сформировать у студентов систематизированные знания о глобальных геоэкологических проблемах человечества, особенностях их регионального и локального проявления; 3) сформировать у студентов знания об основных направлениях рационального использования природных ресурсов и экологизации экономики; 4) выработка навыков геоэкологического анализа природно-техногенных геосистем конкретной территории для разработки оптимизации взаимодействия человека и природы.

Задачи изучения дисциплины.

- понимание угрозы глобальной экологической катастрофы, если не принимать соответствующие меры по оптимизации взаимодействия человека и природы;
- способность работы с разнообразной информацией, относящейся к разным областям наук, занимающихся проблемой геоэкологии, с широким привлечением ГИС-технологии и компьютерной техники;
- навыки геоинформационного анализа природных и антропогенных геоэкосистем, способность проведения прогнозирования и принятия грамотных решений по локализации очагов

и ликвидации последствий чрезвычайных экологических ситуаций в любых компонентах окружающей среды.

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к анализу причин, источников возникновения напряженной экологической обстановки на определенной территории и предупреждению критических состояний окружающей среды.

Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной и мировой экономической истории, применять понятийный и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности

Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе

Владеть: навыками методами оценки геоэкологической обстановки объектов геосистем и определенных экосистем;

Содержание: Понятие о науке «геоэкология». Современное состояние, перспективы. Геоэкология и устойчивое развитие. История взаимодействия человека и природы НТР и экологические исследования. Рациональное использование природных ресурсов. Природные процессы и явления происхождение в географической оболочке Земли и их экологические последствия. Оценка риска. Прогнозирование и предупреждение природных и природно-техногенных факторов. Природно-техногенные процессы и явления: мониторинг и прогнозирование. Мониторинг состояния геосфер Земли: деформирование поверхности Земли; изменение климата и режима поверхностных и подземных вод, ландшафтов. Критерии и требования геоэкологической экспертизы. Геоэкологическая обстановка в РС (Я).

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть естественного цикла Б. 2 по выбору. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Геоэкологии», необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких естественных и социально-экономических дисциплин как «Экология» «Безопасность жизнедеятельности», «Социально-экономическая география» «Техногенные системы и экологический риск», поскольку формируют стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Экология», «Устойчивое развитие (Социально-экономическая география)».

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 час., 20 лек., 20 практ., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 6 семестр - зачет

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ОК-5, ПК-2.

Образовательные технологии: лекции, презентации, практические работы, текущий и итоговый контроль в форме тестирования. Разработаны методические подходы к интегральной оценке ОС, которые будут использоваться в учебном процессе.

Согласовано: кафедра «Географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Б.3. Профессиональный цикл

Базовая часть

Модуль Землеведение

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.Б.1.1 «Введение в географию»

Цели освоения учебной дисциплины: ознакомить с основами современной географической науки, историей ее развития, структурой знаний и научных направлений, методами исследования, основными фундаментальными и прикладными задачами и проблемами исследования, а также ролью в обществе.

Задачи изучения дисциплины.

- Ввести студентов в Мир географии, относящейся к системам естественных и общественных наук.
- Дисциплина, которая закладывает основы географического мировоззрения, мышления и знания. Своеобразный «мост» между школьной и университетской географией.
- Познакомить студентов с местом, ролью и значением географии в современном мире.
- Сформировать научные представления о формах и структурах пространственной организации жизни общества и законах ее функционирования на разных уровнях – локальном, региональном, национальном, межнациональном, глобальном.
- углубление и закрепление знаний о системной организации географической оболочки (ГО), ее структурных элементах, природных и хозяйственных связях между компонентными оболочками, общих закономерностях функционирования ГО.
- Показать важность регионального подхода в решении важнейших проблем современности.
- Предложить для анализа существующий методологический и методический аппарат исследования.
- Освоить в оптимальном объеме географическую номенклатуру.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

Знать: Сущность объекта и предмета географии, систему географических наук. Функции географии. Основные понятия и теоретические концепции географии, ведущие научные школы. Методологию и основные методы (направления) исследования. Географическую номенклатуру.

Уметь: Реферировать географическую литературу. Использовать теоретический и методический потенциал географии в анализе актуальных проблем развития современного общества.

Владеть: Знаниями в объеме предложенной программы - системой подходов и методов пространственного анализа географических и общественно-географических явлений, соответствующими навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического исследования.

Содержание: Объект и предмет географии. Функции географии в современном мире. Система географических наук. О единстве географии. Основные этапы развития географии. История путешествий, территориальных открытий, история развития географических идей и представлений, географического мышления (по Н.Н. Баранскому), история открытия географических законов и закономерностей. Научная географическая картина Мира. Современная зарубежная география. Методология географии. Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в природе и его отражение в географическом знании. Специфика научного объяснения в географии. Сквозные методы в географии (по К.К. Маркову). География и экология. Понятие В.И. Вернадского о ноосфере. Глобальные, региональные и локальные геоэкологические проблемы. Структура географии как общественного явления.

Место дисциплины в структуре ООП. Профессиональный цикл, базовая (общепрофессиональная) часть Б.3. Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в средних общеобразовательных учреждениях. Ранее освоенных дисциплин в рамках высшего образования не имеется. Дисциплина должна изучаться на первом году обучения в течение одного семестра вместе с освоением студентами блока естественнонаучных фундаментальных и базовых профессиональных дисциплин. Дисциплина является базовой для всего дальнейшего обучения студентов по общепрофессиональному циклу дисциплин.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплин географического блока и дисциплины «Обществознание».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 30 лек., 15 практ., 33 СРС, 4 КСР.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 1 семестр - экзамен

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-4.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б3.Б.1.2 «Землеведение»**

Цели освоения учебной дисциплины: Познание закономерностей строения, динамики и развития географической оболочки с целью оптимизации природной среды и разработки систем управления происходящими в ней процессами и явлениями, обеспечения устойчивого развития земной системы. Сформировать у студентов комплексное представление о структуре, развитии и функционировании географической оболочки.

Задачи изучения дисциплины. Получение фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством - временем на разных уровнях его организации; пути создания и существования современных природных (природно-антропогенных) обстановок, тенденции их возможного преобразования в будущем.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

Иметь представление:

- о строении географической оболочки Земли и ее составляющих; их взаимодействии и эволюции, о факторах пространственной физико-географической дифференциации, об общих законах круговоротов вещества и потоков энергии, знать закон о периодической географической зональности, понимать структуру и динамику географической оболочки, ее единство;
- о зонально-поясной структуре ландшафтной оболочки земного шара и факторах ее формирования, уметь охарактеризовать современные ландшафты материков и крупных регионов суши и объяснить их состояние, исходя из действующих систем природопользования;
- об эволюционном развитии географической оболочки и природных сфер; о взаимодействии эволюционирующих косных, биокосных и живых систем на разных этапах развития; владеть методами палеогеографических исследований;
- о геосферах Земли; о Земле как глобальной экологической системе; природных и природно-технических системах; антропогенном воздействии и реакции на них экосистем Земли; об экологическом кризисе и его проявлении на различных иерархических уровнях; владеть междисциплинарным подходом как методологической основой геоэкологических исследований;

Знать:

- историю возникновения и развития географии; основные понятия и категории; систему географических наук;
- строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования уметь оценить влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека и его здоровье;
- основные закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата
- структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования и трансформации речного стока, уметь оценить составляющие водного баланса
- географические закономерности размещения организмов и сообществ
- основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, основные типологии и классификации ландшафтов, иметь представление о природно-антропогенных геосистемах;
- географические законы и закономерности, владеть теоретическими основами географического прогноза, иметь представление о глобальных и региональных проблемах;

Уметь:

- выполнять геодезические измерения и натурные съемки местности, владеть приемами картометрии, знать содержание топографических карт при их прикладном использовании;
- строить и анализировать графики связи между природными явлениями, диаграммы, облегчающие сравнительный анализ территорий или различных компонентов географической оболочки, составлять по различным источникам климатические, гидрологические и другие природные характеристики территорий в текстовой, табличной или графической формах, работать с литературным материалом.
- охарактеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России, выявлять факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов;

- осуществлять процедуру оценки воздействия хозяйственных проектов на окружающую среду, знать основы геоэкологических принципов проектирования и определения экологического риска реализации проектов;

Приобрести навыки:

- проведения комплексных исследований географических проблем
- анализа частных и общих проблем использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием;
- выявления и диагностики проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы;

Содержание: Объект, предмет и задачи землеведения (общей физической географии). Взаимосвязь с науками о Земле. Основные методы исследования в землеведении. Земля во Вселенной. Физические свойства географической оболочки. Этапы и механизмы формирования географической оболочки. Вертикальная и горизонтальная структура. Оболочечное строение Земли. Периодический закон географической зональности. Секторность, высотная поясность. Океан как структурная часть географической оболочки. Океаносфера. Динамика географической оболочки и ее функциональное и генетическое единство. Антропосфера - современное состояние географической оболочки. Проблема ее устойчивости на антропогенные воздействия.

Место дисциплины в структуре ООП. В системе фундаментального географического образования курс землеведения выполняет несколько важных функций:

- этот курс вводит будущего географа в его сложный профессиональный мир, закладывая основы географического мировоззрения | и мышления;

- землеведение - это теория географической оболочки как целостной системы, являющейся носителем географической и иной информации, что позволяет использовать положения землеведения в качестве методологической основы частногеографического анализа;

- землеведение служит теоретической базой глобальной экологии, опирающейся на взаимодействие физических, химических и биологических процессов, которые определяют всю систему Земли, ту исключительную ее среду, которая обеспечивает существование жизни, те изменения, которые происходят в этой системе, и то влияние, которое на эти изменения оказывает деятельность человека;

• землеведение является теоретической основой и базой эволюционной географии - огромного блока дисциплин, исследующих и расшифровывающих историю возникновения и развития нашей планеты;

• землеведение - это своеобразный мост между школьными географическими знаниями, представлениями и теорией географической оболочки, это вхождение в мир глобального естествознания, где хозяином "положения" все больше старается стать человек.

Требования к уровню освоения содержания курса высокие, так как этот курс является основой большинства учебных дисциплин.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплин географического цикла.

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 30 лек., 15 лаб., 33 СРС, 4 КСР

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 1 семестр – экзамен.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-4, ПК-6.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра «Географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
БЗ.Б.1.3. Геоморфология с основами геологии**

Цели освоения учебной дисциплины: обоснование значимости изучения рельефа, как одного из ландшафтообразующих компонентов географической оболочки; изучение факторов рельефообразования, классификации типов и форм рельефа, связи рельефа с геологическим и тектоническим строением, изучение происхождения, истории развития, современного строения, закономерностей формирования и закономерностей пространственного распространения типов и форм рельефа.

Задачи изучения дисциплины.

1. сформировать у студентов комплексное представление о рельефе, как составной части литогенной основы ландшафта, о тесной связи рельефа с земной корой;
2. о происхождении и развитии рельефа земной поверхности под воздействием эндогенных и экзогенных процессов;
3. рассмотреть механизмы процессов рельефообразования;
4. рассмотреть географические закономерности пространственного распространения типов морфоструктуры и морфоскульптуры;
5. оценить роль рельефа в строении и функционировании ПТК разных рангов и хозяйственной деятельности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:** а) объект, предмет, цели, задачи, место курса среди других курсов
б) понятия, определения, термины курса;
в) классификацию форм рельефа по масштабу, генезису, морфометрическим показателям;
г) эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования и структурно-геоморфологические элементы строения материков и океанов;
д) механизмы рельефообразования на суше, в береговой зоне, на дне морей и океанов;
е) основные закономерности пространственного распространения типов и форм рельефа;
ж) многообразие типов морфоструктуры и морфоскульптуры земной поверхности, закономерности их формирования;

Уметь: а) формулировать понятия, термины, концепции геоморфологии, гипотезы о формировании тех или иных форм рельефа и механизмах их осуществления;

б) устанавливать причинно-следственные связи между факторами, условиями, процессами рельефообразования и формами и типами рельефа;

в) строить графики и диаграммы по таблицам и исходным данным, приводимым в учебной литературе;

Владеть навыками чтения топографических и геологических карт, на основе которых: а) выполнять морфометрические измерения форм рельефа, делать морфометрические вычисления;

б) составлять геолого-геоморфологический профиль по данным буровых скважин;

в) анализировать, делать выводы на основе сравнения полученных данных, графических построений и рисунков;

Содержание: классификация рельефа, теоретические концепции геоморфологии, возраст и генезис рельефа, геологические структуры и рельеф, тектоника плит; мегарельеф материков, окраинноматериковых геосинклинальных зон, подводных окраин материков, днищ океанов; экзогенные процессы и рельеф; морфология областей с преобладанием процессов экзогенного рельефообразования.

Место дисциплины в структуре ООП.

Курс входит в блок Б3 базовых дисциплин общепрофессионального цикла Б.1.3 по направлению подготовки 021000 География профиля Рекреационная география и туризм.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ООП определяется совокупностью общепрофессиональных компетенций, получаемых студентами в результате ее освоения.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе по географии и в процессе обучения на первом курсе по дисциплинам Физика, Геология, Землеведение.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 108 часа., 20 лек., 40 практ., 44 час. СРС.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ПК-4.

Образовательные технологии: Лекции, презентации, практические работы, текущий и итоговый контроль в форме тестирования. Разработаны методические материалы по дистанционному обучению по геоморфологии в системе Moodle, которые выставлены на сервере СВФУ и будут использоваться в учебном процессе. В качестве интерактивных форм обучения используются анализ конкретных ситуаций, групповое обсуждение.

Согласовано кафедра «Географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б3.Б.1.4 «Климатология с основами метеорологии»

Цели освоения учебной дисциплины:

1. Осознание значения изучения дисциплины при подготовке студентов по направлению 021000 - География, поскольку использование природных ресурсов сопряжено с риском опасных процессов, негативным изменением окружающей среды, в том числе атмосферы; 2. Получение основных знаний об атмосфере и происходящих в ней явлениях и процессах, формирующих погоду и климат на земном шаре; 3. Изучение климатообразующих факторов и процессов в их взаимосвязи и взаимообусловленности; 4. Формирование у студента географического мышления и экологического сознания, ответственности за состояние и улучшение природной среды, в том числе атмосферы. 5. Обучение навыкам использования полученных знаний в научной и практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о составе и строении атмосферы, истории ее развития;
- показать основные физические и химические процессы, происходящие в атмосфере;
- дать характеристику составляющих климата (температуры, давления, влажности и т.д.);
- показать многообразие климатов на Земле и его причины;
- дать представление об изменчивости климатической системы в прошлые эпохи;
- показать воздействие хозяйственной деятельности человека на изменение климатических характеристик.

Знать: предмет, цели, задачи и место курса среди других изучаемых дисциплин по направлению 021000 – География; основы строения атмосферы и состава воздуха; методы изучения атмосферы; климатообразующие процессы и факторы; климаты Земли; климаты холодных регионов, в том числе Якутии; практическую важность изучения взаимосвязи климат - реки – многолетняя мерзлота в решении задач охраны окружающей среды;

Уметь: анализировать и обобщать исходную метеорологическую информацию; давать правильное истолкование метеорологическим явлениям и ходу погоды в том или ином пункте, составить грамотное климатическое описание географического района; проводить метеорологические расчеты, используя существующие методы и приемы решения задач; делать заключения, выводы и вычислять точность расчетов; самостоятельно вести стандартные метеорологические наблюдения;

Владеть: навыками производства простейших метеорологических наблюдений и навыками работы с метеорологическими приборами.

Содержание: Атмосфера, погода, климат. Солнечная радиация. Атмосферные процессы, теплооборот, влагооборот, циркуляция атмосферы. Воздушные массы и фронты. Облака, осадки, снежный покров. Барические системы. Муссоны, пассаты. Климатообразование и микроклимат. Климаты Земли.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина Климатология с основами метеорологии входит в профессиональный цикл базовой части ООП по направлению 021000 - География.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Математика», «Физика» и «Химия».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 20 лек., 20 лаб., экзамен.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2 семестр – экзамен.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра «Географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б3.Б.1.5 «Гидрология»

Цели освоения учебной дисциплины: 1. Осознание значения изучения дисциплины при подготовке студентов по направлению 021000 - География, изучение водных объектов и водных ресурсов – необходимый компонент общегеографического образования. Без знаний в области гидрологии невозможно рациональное и комплексное использование водных ресурсов в различных отраслях экономики, решение многих проблем экологии и охраны окружающей среды. 2. Получение системы основных научных знаний о гидрологии и методах изучения водных объектов; 3. Изучение наиболее общих закономерностей гидрологических явлений и процессов в условиях современного климата и возможных его изменений; 4. Формирование у студента географического мышления и экологического сознания, ответственности за состояние и улучшение природной среды, в том числе гидросферы. 5. Обучение навыкам использования полученных знаний в научной и практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об основах общей гидрологии,
- показать общие закономерности процессов формирования поверхностного стока, водного баланса Земли, суши и речного бассейна;
- показать генетические и статистические методы расчета основных характеристик годового стока и его внутригодового распределения;
- показать расчеты максимального и минимального стока, взаимодействие поверхностных, почвенных и грунтовых вод;
- дать представление о моделировании гидрологических процессов, историю и практику гидрологических прогнозов,
- дать представление о принципах, правилах и инструментах гидрологического мониторинга.

Знать: предмет, цели, задачи и место курса среди других изучаемых дисциплин по направлению 021000 – География; понятия, определения, термины, историю развития курса; химические и физические свойства природных вод; классификацию водных объектов; методы гидрологических исследований, измерений и расчетов; общие закономерности и факторы формирования гидрологического режима водных объектов; основы водной экологии; принципы рационального использования и охраны водных объектов от загрязнения и истощения.

Уметь: объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости гидрологических характеристик; показать на карте основные черты их географического распределения; анализировать и обобщать исходную гидрологическую информацию; определять основные гидрологические характеристики и проводить гидрологические расчеты, используя существующие методы и приемы решения задач; делать заключения, выводы и вычислять точность расчетов.

Владеть: знаниями о гидросфере, навыками сбора справочной гидрологической информации, методами изучения водных объектов и производства простейших гидрологических наблюдений, а также навыками работы с гидрологическими приборами.

Содержание: Гидросфера, водные объекты. Гидрология океанов и морей, рек, озер, водохранилищ, болот, ледников, подземных вод. Водные ресурсы, хозяйственная деятельность человека. Гидроэкология.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Гидрология» входит в профессиональный цикл базовой части ООП по направлению 021000 - География.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Математика», «Физика» и «Химия».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 20 лек., 20 лаб., экзамен.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2 семестр - экзамен

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра «Географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.Б.1.6 Биогеография

Цели освоения учебной дисциплины: получение студентами знаний о географическом распространении и размещении живых организмов и их сообществ, о структуре живого покрова планеты в целом и ее регионов (пространственно-временных закономерностях дифференциации биосферы), основных методах, используемых в биогеографии.

Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать у студентов представление о структуре живого покрова в биосфере в целом и в ее регионах (о пространственно-временных закономерностях дифференциации биосферы);

2. Освоение представлений о связи живых организмов с факторами и условиями природной среды; понятий и терминологии биогеографии; принципах сохранения биоразнообразия;

3. Научить применять на практике базовые и теоретические знания по биогеографии в сфере природоохранной деятельности, мониторинга и индикации состояния экосистем, управления природопользованием понимание

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные теоретические подходы и принципы современной биогеографии; закономерности формирования и развития ареалов; принципы биотического районирования суши; закономерности дифференциации живого покрова; типы биомов; специфику морской биогеографии; принципы сохранения биоразнообразия;

Уметь: анализировать связи живых организмов с факторами и условиями природной среды; уметь читать биогеографические карты и применять знания биогеографии для сохранения биоразнообразия; оценивать и анализировать биогеографические показатели;

Владеть: общими принципами анализа биогеографических объектов и явлений; сравнительно-географическими методами применительно к биогеографическим объектам; основными принципами и подходами к оценке и сохранению биоразнообразия.

Содержание: Экологические основы биогеографии; Географические закономерности дифференциации биоценозов; Типы ареалов; Флористическое и зоогеографическое районирование; Моря и океаны как среда жизни;

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть Б3 общепрофессионального цикла дисциплин Б.1.6 по направлению подготовки 021000 География профиля Рекреационная география и туризм.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ООП определяется совокупностью общепрофессиональных компетенций, получаемых студентами в результате ее освоения.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе по географии, биологии и в процессе обучения на первом курсе по дисциплинам «Биология», «Землеведение», «География почв с основами почвоведения».

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 час., 20 лек., 20 лаб., 29 СРС.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2 семестр - зачет

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ПК-4.

Образовательные технологии: Лекции, презентации, практические работы, текущий и итоговый контроль в форме тестирования. В качестве интерактивных форм обучения используются анализ конкретных ситуаций, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия и др.

Согласовано: кафедра «Географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б3.Б.1.7 «География почв с основами почвоведения»

Цели освоения учебной дисциплины: является специальная подготовка студентов-географов принципам формирования и функционирования надорганизменных систем различного уровня, ориентация на охрану жизни и природы, рациональное использование растительных ресурсов, сохранение почвенных условий и ресурсов при развитии всех отраслей народного хозяйства, формирование фундаментальных знаний о научной географической картине мира, географической оболочке и географической среде, основополагающих понятий, категорий и теорий географии в их взаимодействии с окружающей средой – средой обитания человека.

Задачи изучения дисциплины.

- Осознать значение изучения дисциплины при подготовке бакалавров по направлению «021000 – География» поскольку изучение почвообразовательных процессов, географии почв, почвенных ресурсов – необходимый компонент общегеографического образования. Без знаний в области почвоведения невозможно рациональное и комплексное использование почвенных ресурсов в различных отраслях экономики, решение многих проблем экологии и охраны окружающей среды.

- Получить систему основных научных знаний о географии почв, основах почвоведения и методах изучения почв и почвенных ресурсов; изучение наиболее общих закономерностей распространения почв, проявления почвообразовательных процессов в различных регионах мира, РФ и РС(Я);

- Сформировать географическое мышление и экологическое сознание ответственности за состояние и улучшение природной среды, в том числе педосферы.

- Обучиться навыкам использования полученных знаний в научной и практической деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: предмет, цели, задачи и место курса среди других изучаемых дисциплин по направлению «021000 – География»; понятия, определения, термины; историю развития почвоведения; сущность почвообразовательных процессов, особенности проявления их в разных регионах мира; химические и физические свойства почв, классификацию почв, структуру почвенного покрова, географические закономерности распределения основных почвенных типов; методы почвенных исследований; общие закономерности и факторы формирования и распространения почв; основы почвенной экологии; принципы рационального использования и охраны почв от загрязнения и истощения.

- **Иметь представление** о закономерностях пространственного распределения основных типов почв по материкам; о процессах, происходящих в педосфере; о взаимосвязях природных компонентов и обуславливающих их факторах; о географических закономерностях размещения организмов и сообществ; важнейших зонально-региональных особенностях распространения фауны и флоры, растительности и животного мира суши; о технологии создания карт и извлекать из них нужную информацию; о методах анализа;

Понимать: физическую сущность явлений и процессов, происходящих в педосфере и уметь давать их географическую и геоэкологическую интерпретацию;

Уметь: объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости почвенного покрова мира; показать на карте основные черты их географического распределения; анализировать и обобщать исходную информацию; определять основные свойства и характеристики различных типов почв, проводить лабораторный анализ, используя существующие

методики и приемы; делать заключения, определять разновидность почв по результатам как полевых, так и лабораторных исследований, применять знания по плодородию почв, условия и методы его сохранения и повышения;

Владеть знаниями о педосфере, навыками сбора информации в камеральных и полевых условиях, методами изучения почв и производства наблюдений за состоянием почвенных ресурсов, а также навыками полевых работ по изучению почвенного покрова.

Содержание: Факторы почвообразования; их значение, участие географических факторов в динамике почвообразования. Сущность почвообразовательного процесса и происхождение почв. Состав и свойства твердой, жидкой и газовой фаз почв. Общие закономерности географии почв; свойства, генезис и география основных типов почв мира. Региональная организация почвенного покрова, картография почв, земельные ресурсы и их охрана.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла Б.3. Его университетский, интегральный характер обусловлен сопряженным использованием физико-географических, экологических, социально-экологических и историко-культурологических научных основ. Курс нуждается в предварительном изучении студентами подстилающих отраслевых дисциплин, таких, как землеведение, геоморфология, биогеография и др.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Общее землеведение», «Введение в географию», «Биогеография».

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 час., 20 лек., 20лаб., 29 СРС, 3 КСР

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 2 семестр - зачет

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-16,

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра «Географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.Б.1.8 «Ландшафтоведение»

Цели освоения учебной дисциплины: Формирование у студентов геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества; утверждение геоэкологического мировидения и высокой ответственности социума за судьбы земной природы.

Задачи курса:

Курс предусматривает изучение:

- эволюции ландшафтно-экологической научной мысли;
- концептуальных основ ландшафтоведения в рамках геосистемной парадигмы;
- вертикальной и горизонтальной структуры ландшафтов;
- иерархического устройства и полиструктурности ландшафтной оболочки;
- генезиса, эволюции, функционирования и динамики природных геосистем;
- факторов и механизмов формирования антропогенных ландшафтов;
- структуры и функционирования сельскохозяйственных, лесохозяйственных, городских, промышленных и рекреационных ландшафтов;
- ландшафтно-экологических принципов и методов рационального природопользования, охраны природы, территориального ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов.

После изучения курса «Ландшафтоведение» студенты должны

знать этапы развития отечественной ландшафтной географии, а также зарубежные школы ландшафтоведения, концептуальные основы ландшафтоведения, природные компоненты и связи в них, классификацию, систематику и иерархию природных комплексов, морфологическую структуру ландшафта и закономерности ландшафтной дифференциации суши, вопросы физико-

географического районирования и историю геосистем, генезис, функционирование, динамику и эволюцию геосистем, проблему устойчивости ландшафтов, а также ландшафтное пространство и время. Они должны обладать знаниями о природно-антропогенных комплексах, культурном ландшафте и ландшафтном моделировании.

Иметь представление о закономерностях пространственного распределения ландшафтов по материкам; о процессах, происходящих в ландшафтной сфере; о взаимосвязях природных компонентов и обуславливающих их факторах; важнейших зонально-региональных особенностях распространения природных комплексов; о технологии создания ландшафтных карт и извлекать из них нужную информацию; о методах анализа;

Понимать: физическую сущность явлений и процессов, происходящих в ландшафтной сфере и уметь давать их географическую и геоэкологическую интерпретацию;

Уметь: выявлять межкомпонентные связи в ландшафте и между отдельными геосистемами, делать производственную оценку ландшафтов для целей землеустройства и градостроительства, мелиорации и рекреации, уметь проводить ландшафтный мониторинг и делать прогноз развития природных комплексов.

Владеть знаниями о ландшафтной сфере, навыками сбора информации в камеральных и полевых условиях, методами изучения природных комплексов и производства наблюдений за их состоянием, а также навыками полевых работ.

Место дисциплины в структуре ООП в профессиональной подготовке выпускника. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла Б.3.Б.1.8.

«Ландшафтоведение» - один из немногих синтезирующих курсов среди изучаемых в университете географических дисциплин. Его по-настоящему университетский, интегральный характер обусловлен сопряжённым использованием физико-географических, экологических, социально-экологических и историко-культурологических научных основ. Курс нуждается в предварительном изучении студентами подстилающих отраслевых дисциплин, таких, как геоморфология, география почв, биогеография и др.

Требования к уровню освоения содержания курса Изучение ландшафтной географии и ландшафтной экологии предполагает освоение теоретических и прикладных аспектов дисциплины в целях применения ландшафтно-экологических знаний при решении проблем рационального природопользования, экологической оптимизации современных ландшафтов и научного обоснования культурного ландшафтного строительства.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе и в результате усвоения дисциплин «Общее землеведение», «Введение в географию», «География почв с основами почвоведения»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 30 лек., 15 лаб., 33 СРС

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 3 семестр - экзамен

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-4, ПК-16.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Модуль Социально-экономическая география

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.Б.2.1 «Социально-экономическая география»

Цели освоения учебной дисциплины: овладение базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии; умение использовать полученные знания в географических исследованиях

Задачи изучения дисциплины.

- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в общей, физической и социально-экономической географии;
- знанием теоретических основ экономической и социальной географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики и умением их использовать в географических исследованиях;
- владение и умение применять на практике базовые и теоретические знания по географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития, в области географического и экономико-географического районирования, иметь навыки территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности ;
- умение применять на практике базовые теоретические знания по культурной географии, объектах природного и культурного наследия, а также о территориальных туристско-рекреационных системах России и мира.

Знать: объект и предмет экономической и социальной географии, историю развития экономической и социальной географии, основные концепции и теории экономической и социальной географии, географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, демографические, социальные и экономические тенденции развития общества, систему географических наук, научные методы экономической и социальной географии, географические законы и закономерности

Уметь: оценивать экономико-географическое положение географических объектов, оценивать природно-ресурсный потенциал региона, оценивать демографический потенциал региона, оценивать уровень развития хозяйства региона, выделять отраслевую и территориальную структуру хозяйства регионов

Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

Содержание: Основные подходы к определению, объекту и предмету исследования и структура социально-экономической географии. Место и система отношений с другими науками. Понятие территориальных социально-экономических систем и территориальной организации общества. Идентификация социально-экономической географии в разных научных школах. Идеографический и номотетический подходы. Смена географических парадигм и их отражение в социально-экономической географии. Ведущие отечественные и западные школы социально-экономической географии и их представители во второй половине XIX. – первой трети XX вв. Отраслево-статистическая школа. Становление советской районной школы экономической географии. Система понятий и концепций отечественной районной школы. Основные направления развития отечественной и западной социально-экономической географии во второй половине XX в. Классические теории и модели размещения хозяйства. Современные теории и модели регионального развития. Прикладное значение социально-экономической географии. Ведущие мировые и отечественные центры подготовки экономико-географов и проведения экономико-географических исследований. Основные источники экономико-географической информации

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла Б.3. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких географических дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», поскольку формируют представления об основных закономерностях и особенностях размещения производства и населения, географическом своеобразии России. Основное значение «Экономической и социальной географии» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами географической компетенции то есть способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «Экономическая и социальная география»

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплин «Экономика» «Социология» и «Введение в географию».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 30 лек., 20 практ., экзамен.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 4 семестр – экзамен, курсовая работа

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-18, ПК-22.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются компьютерные технологии.

Согласовано кафедра «Географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.Б.2.2 «География населения с основами демографии»

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов целостного представления о населении как пространственной социально-экономической подсистемы в общей системе: «природа-население-хозяйство» и его глобальной роли.

- дать сведения общекультурного характера о географии населения;
- научить выявлять тенденции и закономерности перемещения и размещения населения, развития форм расселения и различных форм и типов населенных мест;
- научить познавать механизм действия общих законов общественного развития, закономерности функционирования территориальных групп населения и систем поселений;
- иметь представление об общем и особенном в демографических ситуациях регионов.

Задачи изучения дисциплины.

Знать: закономерности эволюции воспроизводства населения и трудовых ресурсов; особенности динамики численности и размещения населения Мира в целом и отдельных регионов; направления и интенсивность международных миграций; состав населения: половой, возрастной, этнический, религиозный, расовый; географические различия в уровне урбанизации, плотности населения, в расселении; основные этапы развития городских систем; основные проблемы миграций, современной урбанизации, размещения и использования трудовых ресурсов.

Уметь: выявлять и анализировать современные демографические, этнические и трудовые проблемы; устанавливать географические различия во всех чертах, характеризующих население и расселение; оценивать порядок, соотношение и динамику изучаемых величин; применять специальные знания в решении общепрофессиональных задач;

Владеть: навыками составления графиков, диаграмм, работы со статистическими материалами и экономическими картами; навыками сопоставления демографических карт и этнографических карт, карт расселения между собой и выявлению зависимости в отображаемых на этих картах явлений; принципами классификаций и типологий принятых в пограничных науках (этнографии, демографии).

Содержание: Концептуально-понятийные основы курса. Модели предметной области географии населения, структура, история географии населения. Естественное движение и формирование численности и динамики населения мира. Демографическая ситуация и демографическая политика. Миграции населения и формирование численности и динамики населения. Экономика и население. Народы и культуры. Заселенность территории. Расселение и урбанизация.

Место дисциплины в структуре ООП _География населения с основами демографии_ входит в профессиональный цикл Б3. Б.2.2 в модуль «Экономическая и социальная география» и имеет как теоретическую так и практическую направленность _

Требования к предварительной подготовке студентов. для усвоения дисциплины необходимо знания по следующим дисциплинам: Б3.Б.4.1 (Физическая география и ландшафты России), Б3.Б.4.2 (Физическая география и ландшафты материков и океанов), Б3.Б.3.1 (Картография), Б1.В.1 (Культурология).

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час. 30 лек., 20 практ., 3 кср, 28 СРС, экзамен.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 4 семестр – экзамен.

Требования к результатам освоения дисциплины: Бакалавр по направлению подготовки 021000 – «География» в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, по ФГОС ВПО при изучении указанной учебной дисциплины должен овладеть компетенциями при изучении дисциплины – ОК-1, 3, 5; ПК-1, ПК- 5.

Образовательные технологии: Обучение студентов по дисциплине «География населения с основами демографии» осуществляется с применением традиционных методов обучения с использованием совокупности приемов обучения (технологий): классическая лекция, беседа, рассказ, диалог, система задач, практическая и лабораторная работа, семинар.

Наряду с традиционными методами используются новые методы обучения: модельный-деловая игра, пресс-конференция, семинар-практикум, компьютерные технологии. Case Study (кейс метод) – дискуссия с применением решений («круглый стол») используется в основном печатный и видео вид кейса. Метод проектов (игровое проектирование) – разработка, схемы; написание доклада, составление отчета.

Контроль за знаниями осуществляется в виде блиц-опросов на лекционных занятиях; промежуточного контроля в тестовой форме по разделам дисциплины, проверки практических и лабораторных работ, рефератов, отчетов, содержание докладов; итогов обсуждений; индивидуального собеседования. Результирующая оценка знаний бакалавра формируется при выполнении им всех заданий и условия основных разделов и тем на основании рейтингового контроля.

Согласовано: кафедра «Географии» БГФ _____ (Н.П. Слепцова, зав. кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.Б.2.3 Геоурбанистика

Цель освоения учебной дисциплины: 1. способствовать подготовке выпускника к исследовательской и практической работе над проблемами урбанизации и городов в научных, проектных и образовательных организациях, административных и предпринимательских структурах. рассмотреть пространственную эволюцию урбанизации и сформировать у студентов урбанистическое восприятие географических объектов и процессов. 2. раскрытие сложных, получивших глобальный характер процессов урбанизации, значения и содержания географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения. 3. изучение основ проектирования городов, городской (градостроительной) политики и районной планировки.

Задачи изучения дисциплины.

Знать: исторические этапы возникновения и развития городов, городских поселений и городских систем; основные проблемы развития мировой урбанизации; роль городов в организации пространства, их структуру и динамику развития; основную литературу по курсу и понятийно-категорийный аппарат науки; представлять подходы к проектированию городов и городских систем расселения.

Уметь: применять полученные знания в студенческих работах и последующей практической деятельности; ориентироваться в основных проблемах развития урбанизации и городов России и мира.

Владеть: теоретическими основами процесса принятия решений и проектирования городов.

Содержание: Геоурбанистика, ее содержание и задачи. Место географа в градостроительном проектировании исторические этапы развития городов и городских систем. Глобальные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации. Город в системе городов. Города и территориальная организация производительных сил. Главные черты географии городов России и ее региональные особенности. Процесс принятия решений и основы проектирования городов.

Место дисциплины в структуре ООП: Геоурбанистика - наука входящая в систему социально-экономической географии и занимающаяся изучением городских поселений, городских сетей и систем, процессов урбанизации, городских агломераций и урбанизированных зон.

Требования к предварительной подготовке студентов. для усвоения дисциплины необходимо знания по следующим дисциплинам: БЗ.Б.2.2 (География населения с основами демографии), БЗ.Б.2.1 (Социально-экономическая география)

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час. 30 лек., 15 практ., 36 СРС, зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 5 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Бакалавр по направлению подготовки 021000 – «Геоурбанистика» в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными ФГОС ВПО при изучении указанной учебной дисциплины должен овладеть компетенциями при изучении дисциплины – ОК-2, 5; ПК-5.

Образовательные технологии: Обучение студентов по дисциплине «Геоурбанистика» осуществляется с применением традиционных методов обучения, использованием совокупности приемов обучения (технологий): классическая лекция, беседа, рассказ, диалог, система задач, практическая и лабораторная работа, семинар.

Наряду с традиционными методами используются новые методы обучения: модельный -деловая игра, пресс-конференция, семинар-практикум, компьютерные технологии. Case Study (кейс метод) – дискуссия с применением решений («круглый стол») используется в основном печатный и видео вид кейса. Метод проектов (игровое проектирование) – разработка, схемы; написание доклада, составление отчета.

Контроль за знаниями осуществляется в виде блиц-опросов на лекционных занятиях; промежуточного контроля в тестовой форме по разделам дисциплины, проверки практических и лабораторных работ, рефератов, отчетов, содержание докладов; итогов обсуждений; индивидуального собеседования.

Результирующая оценка знаний бакалавра формируется при выполнении им всех заданий и условия основных разделов и тем на основании рейтингового контроля.

Согласовано: кафедра «географии» БГФ _____ (Н.П. Слепцова, зав. кафедрой)

Модуль Картография

Аннотация к рабочей программе дисциплины

БЗ.Б.3.1 «Картография»

Цели освоения учебной дисциплины: выработка у студентов знаний базовых понятий картографии (элементы карты, способы изображения, приемы генерализации), методах использования различных картографических произведений в географических исследованиях.

Задачи изучения дисциплины.

Знать: Возможности применения картографических произведений в решении географических задач, этапы исторического развития мировой и российской картографии, элементы географической карты и их функциональные роли, основные картографические проекции и их свойства, способы картографического изображения и особенности применения способов картографического изображения на физико- и экономико-географических картах, источники информации, используемые при составлении карт, методы составления тематических карт, правила их оформления, принципы генерализации карт, методы использования геоизображений в научно-практических исследованиях, особенности использования картографических произведений в учебных целях.

Уметь: Выбирать картографическую проекцию в соответствии с назначением и тематикой карты, осуществлять подбор источников для картографирования, разрабатывать легенду карты и выбирать способы изображения, проектировать картографические знаки и выполнять составление карт на уровне авторских оригиналов, оценивать качество картографических произведений, анализировать картографическое изображение, извлекать из картографического изображения географическую информацию, преобразовывать географическую информацию в картографический вид;

Владеть: Навыками составительской работы, приемами научного анализа картографических произведений, выбора и анализа картографических изображений, классифицирования географических карт и атласов, выбора способов картографического изображения и оформления карт; преобразования географической информации в картографический вид.

Содержание: Картография и картографические изображения Математическая основа карт. Картографическая семиотика. Генерализация. Проектирование, составление и оформление картографических изображений. Использование карт и исследования по картам Геоинформационные технологии в картографии. История картографии.

Место дисциплины в структуре ООП. Курс «Картография» входит в блок «Общепрофессиональные дисциплины» базовой части ООП по направлению подготовки 021000 География.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Картография» с другими частями ООП определяется совокупностью общепрофессиональных компетенций, получаемых студентами в результате его освоения.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплины «География» и дисциплины бакалавриата «Топография»,

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час, 15 лек., 30 лабор., экзамен.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 3 семестр - зачет

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ПК-6, ПК-14

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия выполняются рукописно и на компьютере, делаются доклады по реферату, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра «Географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б3.Б.3.2 «Топография»

Цели освоения учебной дисциплины: знание основных систем геодезических координат и взаимосвязи между ними, наличие представления о целях и методах топографического картографирования, наличие представления о точности, методах и современных средствах топографической съемки, наличие представления о методах дистанционного зондирования при решении топографических задач,

Задачи изучения дисциплины.

- Понимание роли топографии в системе наук о Земле.
- Основные системы геодезических координат и их взаимосвязь.
- знание основ создания цифровых моделей местности и их использования для формирования географических информационных систем (ГИС), умение работать с топографическими картами, планами, аэрофотоснимками и космическими снимками высокого разрешения. Системы отсчета высот. Геодезические координаты на плоскости. Топографические карты и планы.
- Способы определения плановых координат и превышений точек на местности. Автоматизированные средства геодезических измерений.
- Методы топографической съемки. Систематизация топографической информации.
- Понятие о ГИС. Основы методов дистанционного зондирования и их применение в топографии.

Знать: Основные системы геодезических координат.

Уметь: решать топографические задачи на местности; работать с космическими и аэрофотоснимками.

Владеть: методами топографического картографирования; методами формирования географических информационных систем.

Содержание: Задачи курса. Определение и место топографии в системе наук о Земле. Исторические сведения о становлении топографии. Взаимосвязь топографии с другими науками. Фигура и размеры Земли. Основные системы геодезических координат и их взаимосвязь. Системы отсчета высот. Геодезические координаты на плоскости. Топографические карты и планы. Способы определения плановых координат и превышений точек на местности. Автоматизированные средства геодезических измерений. Методы топографической съемки. Систематизация топографической информации. Понятие о ГИС. Основы методов дистанционного

зондирования и их применение в топографии. Государственные опорные геодезические сети. Использование топографических моделей при решении научных и прикладных задач.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла Б.3. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения в процессе изучения «Топографии» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких географических дисциплин как «Картография» и «Туристско-рекреационное картографирование», которые формируют представления об основных закономерностях и особенностях топографических измерений. Основное значение «Топографии» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами топографической компетенции, способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплин «Геометрия», «Математика».

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 час., 15 лек., 30 практ., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 1 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-17.

Образовательные технологии: Лекции, консультации, практические занятия, топографическая практика, на которых закрепляются теоретические вопросы лекций, СРС, расчетов, карт, проводится тестирование.

Согласовано: кафедра «Автомобильные дороги и аэродромы» АФ ____ (Иванова Л.Г., зав.кафедрой)

Модуль Физическая география России и мира

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.Б.4.1 Физическая география и ландшафты России

Цели освоения учебной дисциплины: научить студентов пониманию общих закономерностей формирования природных условий территории России, региональных особенностей природы в пределах физико-географических стран, зональных областей, провинций рассматриваемой территории; на основе знания ресурсного потенциала природы оценивать возможности хозяйственного освоения и рационального использования, охраны природы территорий.

Задачи изучения дисциплины.

1. Рассмотрение общих закономерностей формирования природных условий и ландшафтов России под воздействием основных факторов, связанных с географическим положением России;

2. Покомпонентная характеристика и общий обзор природы и ландшафтов России;

3. Характеристика природно-ресурсного потенциала России;

4. Региональный обзор природы и ландшафтов России;

5. Изучение географической номенклатуры территории России;

Знать: общие закономерности и факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражение в разнообразии природно-территориальных комплексов (ПТК) страны и регионов; причинно-следственные связи между ландшафтообразующими факторами и компонентами ландшафтов; региональные особенности природы физико-географических единиц разного ранга и причины различий между ними; роль антропогенного фактора в формировании современных ландшафтов; географическую номенклатуру, обязательную для усвоения в данном курсе;

Уметь: характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы России и регионов; давать покомпонентную характеристику природы рассматриваемой территории на основе изучения карт природы и др.; сравнивать и оценивать особенности природы, компонентов или ресурсов двух или нескольких физико-географических регионов одного ранга;

Владеть: методами получения и обработки физико-географической информации; навыками и приемами анализа и синтеза на основе данных карт, атласов, справочников и др. литературы с составлением характеристик и комплексных описаний природы;

Содержание: Общий обзор природы России – географическое положение, геология, тектоника, климат, почвенно-растительный покров, природные зоны, физико-географическое районирование; региональный обзор – комплексная характеристика физико-географических стран России.

Место дисциплины в структуре ООП.

Курс входит в базовый блок Б3 дисциплин общепрофессионального цикла Б.4.1 по направлению подготовки 021000 География профиля «Рекреационная география и туризм». Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ООП определяется совокупностью общепрофессиональных компетенций, получаемых студентами в результате ее освоения.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе по географии и в процессе обучения по дисциплинам Геология, Геоморфология, Климатология с основами метеорологии, Гидрология, Биогеография, География почв с основами почвоведения, Ландшафтоведение.

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 час., 40 лек., 20 лаб., 44 часа СРС.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 5 семестр - экзамен

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ПК-7; ПК-17;

Образовательные технологии: лекции, презентации, практические работы, текущий и итоговый контроль в форме тестирования, защита курсовой работы, в качестве интерактивных форм обучения используются групповое обсуждение, анализ конкретных ситуаций.

Согласовано: кафедра «Географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б3.Б.4.2 «Физическая география материков и океанов»

Цели освоения учебной дисциплины: знание основных факторов глобальных и региональных закономерностей формирования и структуры современных ландшафтов материков, а также особенностей их изменения под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Задачи изучения дисциплины.

- понимание физической географии материков и океанов;
- познание общих планетарных и материковых закономерностей возникновения, развития, распространения природных ландшафтов;
- выработка у будущих бакалавров - географов представлений о направлениях и интенсивности антропогенной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, о тех геоэкологических последствиях, которые обусловлены хозяйственным освоением природных геосистем.

Знать: основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли; региональную специфику природы материков; основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и в океане.

Уметь: применять знания основных глобальных закономерностей для объяснения современного функционирования и развития ландшафтов конкретных материков и регионов Земли; анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов.

Владеть: навыками анализа географической информации о природных особенностях регионов мира для оценки их природно-ресурсного потенциала; выявления регионально обусловленных причин глобальных экологических проблем; навыками оценки происходящих в ландшафтах процессов для прогноза их отклика на глобальные изменения природы и общества.

Содержание: Природная среда как продукт длительного развития и взаимодействия природных компонентов. Основные факторы формирования ландшафтов: литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы

пространственной и временной дифференциации природных комплексов. Зонально-пооясная дифференциация географической оболочки. История хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов. Понятие «современный ландшафт». Типологическая классификация современных ландшафтов материков. Общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков. Географические пояса. Секторность. Природные зоны, классы, подклассы и группы и ландшафтов. Региональные проявления географической зональности на различных материках. Понятие «гипотетический материк», отражение на нем основных закономерностей структуры природных и измененных хозяйственной деятельностью ландшафтов. Особенности современного состояния природной среды: истощение природных ресурсов, нарушение систем жизнеобеспечения, загрязнение окружающей среды, деградация ландшафтов; их проявление в различных регионах земного шара. Основные принципы физико-географического районирования материков.

Обзор природных особенностей материков, обусловленные географическим положением, размерами, устройством поверхности. Сложность природной структуры и индивидуальность ландшафтного строения. Внутриматериковые и региональные различия.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла Б.3. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Физической географии материков и океанов» необходимы в качестве предпосылки для усвоения физико-географических дисциплин, которые формируют представления об основных природных закономерностях и особенностях Земли. Основное значение «Физической географии материков и океанов» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами профессиональной компетенции решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения ряда основных отраслевых физико-географических дисциплин и является гармоничной составляющей комплекса соответствующих учебных программ.

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 час., 40 лек., 20 практ., экзамен.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 6 семестр – экзамен, курсовая работа

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ПК-7; ПК-17.

Образовательные технологии: Лекции, консультации, практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, заданий СРС, доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано кафедра «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Модуль Экономическая и социальная география России и мира

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б 3.Б.5.1 «Экономическая и социальная география России»

Цель освоения учебной дисциплины: Формирование у студентов комплексного представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и ее районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период

Задачи изучения дисциплины.

Осознание значения изучения дисциплины при подготовке студентов по направлению 021000-География как необходимый компонент географического образования

Экономическая и социальная география России структурно состоит из двух частей каждая из которых имеет свои специфические цели:

Часть I Экономическая и социальная география России – дать представление о месте России в современном мире ее природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структуре экономики и ее трансформации, размещении важнейших отраслевых комплексов.

Часть II Экономическая и социальная география районов России и проблемы территориального развития – дается комплексная характеристика традиционных экономико-географических районов России и основных проблем их развития, выделяются различные типы районов, в том числе и проблемные.

Знать: территориальную дифференциацию природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов на территории России

Уметь: определять хозяйственную специализацию и территориальную структуру России, ориентироваться в проблемах их развития; давать экономико-географическую характеристику и выевлять ключевые проблемы развития основных районов страны; применять свои знания для решения научно-исследовательских и прикладных задач, в том числе в системе региональной политики.

Владеть: навыками экономико-географического анализа отрасли народного хозяйства, межотраслевого и территориального комплекса; знаниями о технико-экономических и технологических основах межотраслевых комплексов, важнейших отраслей промышленности и сельского хозяйства, транспорта; навыками творческой деятельности: составление графических схем, опорных конспектов, таблиц, рисунков на основе учебного материала данного курса; общеинтеллектуальными умениями логического анализа и применять его при характеристике территориальной структуры народного хозяйства.

Содержание: Место России в современном мире ее природно-ресурсный и социально-демографический потенциал; структурная трансформация экономики в переходный период. Народнохозяйственный комплекс: особенность развития и размещения важнейших отраслевых комплексов; комплексная характеристика экономических районов России и основных проблем их социального развития: территориальная организация производительных сил.

Место дисциплины в структуре ООП. Экономическая и социальная география России входит в цикл профессиональных дисциплин в модуль БЗ.Б.5.1 «Экономическая и социальная география России и мира». Курс вносится в Госстандарт как составная часть системы согласованных курсов имеет широкие и тесные связи с другими дисциплинами не только географическими но и отдельными дисциплинами гуманитарно-, социально-экономического и математико-естественного циклов

Требования к предварительной подготовке студентов. для усвоения дисциплины необходимо знания по следующим дисциплинам: БЗ.Б.4.1 «Физическая география и ландшафты России», БЗ.Б.2.2 «География населения с основами демографии», БЗ.Б.2.1 «Социально-экономическая география», БЗ.В.9. «Этногеография», Б1.Б.4. «Экономика».

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144, 35 лекций, 28 практические, 41 СРС, экзамен.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 7 семестр – экзамен.

Требования к результатам освоения дисциплины: Бакалавр по направлению подготовки 021000 – «География» в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными ФГОС ВПО при изучении указанной учебной дисциплины должен овладеть компетенциями при изучении дисциплины – ОК-1, 5; ПК-5, ПК -18, ПК - 20.

Образовательные технологии: Обучение студентов по дисциплине «Экономическая и социальная география России» осуществляется с применением традиционных методов обучения с использованием совокупности приемов обучения (технологий): классическая лекция, беседа, рассказ, диалог, система задач, практическая и лабораторная работа, семинар.

Наряду с традиционными методами используются новые методы обучения: модельный-деловая игра, пресс-конференция, семинар-практикум, компьютерные технологии. Case Study (кейс метод) – дискуссия с применением решений («круглый стол») используется в основном печатный и видео вид кейса. Метод проектов (игровое проектирование) – разработка, схемы; написание доклада, составление отчета.

Контроль за знаниями осуществляется в виде блиц-опросов на лекционных занятиях; промежуточного контроля в тестовой форме по разделам дисциплины, проверки практических и

лабораторных работ, рефератов, отчетов, содержание докладов; итогов обсуждений; индивидуального собеседования.

Результирующая оценка знаний бакалавра формируется при выполнении им всех заданий и условия основных разделов и тем на основании рейтингового контроля.

Согласовано: кафедра географии БГФ _____ (Н.П. Слепцова, зав. кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б3.Б.5.2 «Экономическая и социальная география мира»

Цели освоения учебной дисциплины: формирование у студентов географической культуры посредством создания широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира, развитие географического мышления, овладение методами и языком географии.

Задачи изучения дисциплины.

- Общая характеристика мира. Политическая карта мира. Этапы ее формирования и современная ситуация.
- Экономико-географическая типология стран современного мира. Международное разделение труда. НТР и мировое хозяйство. Система МГРТ. Интеграционные процессы в современном мире. НТР и ее характерные черты. Характеристика глобальных проблем человечества.
- География населения мира. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение и миграция населения.
- География природных ресурсов. Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы.
- Мировое хозяйство География отраслей мирового хозяйства. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.
- Общая социально-экономическая характеристика регионов мира.

Знать:

- об основных изменениях на современной политической карте мира, местоположении стран мира по регионам, основных международных организациях, классификации и типологии стран мира;
- о структурных различиях и изменениях в мировом хозяйстве на разных этапах исторического развития;
- о пространственных различиях внешнеэкономической деятельности (потоков товаров и сырья, финансовых средств, международных услуг) стран и регионов;
- об особенностях и закономерности формирования мирового хозяйства и его территориальную организацию, а также его отраслей;

Уметь:

- проводить типологию и классификацию стран и регионов по представленным группам данных;
- характеризовать социальные, политические и экономические процессы в отдельных странах (группах стран) и регионах;
- определять международную специализацию и территориальную структуру хозяйства национальных экономик, регионов, ориентироваться в проблемах их развития;
- выявлять региональные различия внутри стран, особенности размещения разных отраслей мирового хозяйства по регионам и странам;

Владеть:

- навыками составления карт, отражающих основные характеристики стран, регионов по отраслям производства;
- навыками составления диаграмм и графиков для сравнительной характеристики динамики, темпов роста, выявления тенденций и т.д.

Содержание: Общая характеристика мира. Политическая карта мира. Этапы ее формирования и современная ситуация. Экономико-географическая типология стран современного мира. Международное разделение труда. НТР и мировое хозяйство. Система МГРТ. Интеграционные процессы в современном мире. НТР и ее характерные черты. Мировое хозяйство. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Факторы размещения мирового хозяйства. Характеристика глобальных проблем человечества. География населения мира. Численность и

воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение и миграция населения. География природных ресурсов. Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. География отраслей мирового хозяйства. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Общая социально-экономическая характеристика регионов мира.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина (модуль) «Экономическая и социальная география Мира» важнейшая дисциплина базовой части профессионального цикла, изучаемая обучаемыми очного обучения на 4 курсе согласно требованиям учебного плана ФГОС высшего профессионального образования по специальности 021000.62 «География».

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в предыдущих семестрах в результате усвоения дисциплин Б1.Б.4 «Экономика», Б3.Б.2.2 «География населения с основами демографии» и Б3.Б.5.1 «Экономическая и социальная география России» «Страноведение и международный туризм».

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 час., в т.ч. ауд. 64 час., 34 лек., 34 лаб., 4 КСР, 36 СРС.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 8 семестр – экзамен, курсовая работа.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ОК-5, ПК-8, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-22.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры, кейс-технологии.

Согласовано: кафедра «Географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Модуль Устойчивое развитие

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.Б.6.1 «Устойчивое развитие человечества»

Цель освоения учебной дисциплины: изучение современных географических проблем устойчивого развития, формирование у студентов комплексного, объективного и творческого подхода к обсуждению наиболее острых и сложных проблем устойчивого развития.

Задачи изучения дисциплины.

Понимание полного представления о характере и силе антропогенного воздействия человека на среду существования жизни;

о концепции устойчивого развития в целом и исторических предпосылках ее появления.

Знать: основные положения и общенаучные основы устойчивого развития; пространственный базис устойчивого развития; географические проблемы перехода России к устойчивому развитию, основные этапы становления системы международных мер обеспечения устойчивого развития человечества.

Уметь: анализировать основные тенденции изменения состояния окружающей среды и принимать правильные решения;

Владеть: комплексным, объективным и творческим подходом к осознанию, обсуждению и решению наиболее острых и сложных проблем устойчивого развития.

Содержание: История возникновения понятия «Устойчивое развитие» формирование его современного понимания; концепции устойчивого развития глобальные модели развития; основы теории устойчивости; уровни устойчивости; уровни устойчивости и факторы ее определяющие; основные проблемы и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях

Место дисциплины в структуре ООП. Курс «Устойчивое развитие человечества» входит в профессиональный цикл базовой части Б.3. ООП по направлению 021000 – География.

Требования к предварительной подготовке студентов. для усвоения дисциплины необходимо знания по следующим дисциплинам Б.1.Б.3. (Философия), Б.1.В.3 (Политология), Б.3.Б.5. (Социология), Б.2.Б.6 (Экология)

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часов. 20 лекции., 20 практические. КСР 6, СРС 62, зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 6 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Бакалавр по направлению подготовки 021000 – «География» в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными ФГОС ВПО при изучении указанной учебной дисциплины должен овладеть компетенциями при изучении дисциплины – ОК-3, 14, 15; ПК-9, ПК- 11.

Образовательные технологии: Обучение студентов по дисциплине «Устойчивое развитие» осуществляется применением традиционных методов обучения с использованием совокупности приемов обучения (технологий): классическая лекция, беседа, рассказ, диалог, система задач, практическая и лабораторная работа, семинар.

Наряду с традиционными методами используются новые методы обучения: модельный-деловая игра, пресс-конференция, семинар-практикум, компьютерные технологии. Case Study (кейс метод) – дискуссия с применением решений («круглый стол») используется в основном печатный и видео вид кейса. Метод проектов (игровое проектирование) – разработка, схемы; написание доклада, составление отчета.

Контроль за знаниями осуществляется в виде блиц-опросов на лекционных занятиях; промежуточного контроля в тестовой форме по разделам дисциплины, проверки практических и лабораторных работ, рефератов, отчетов, содержание докладов; итогов обсуждений; индивидуального собеседования.

Результирующая оценка знаний бакалавра формируется при выполнении им всех заданий и условия основных разделов и тем на основании рейтингового контроля.

Согласовано: кафедра «Географии» БГФ _____ (Н.П. Слепцова, зав. кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.Б.7 «Безопасность жизнедеятельности»

Цели освоения учебной дисциплины: формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, целей представления об основах военной службы и медицинских знаний. Реализация этих целей гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных ситуациях, а также позволяет целенаправленно подготовиться к выполнению военного долга и к успешному освоению программы начальной военной подготовки и основам медицинских знаний.

Знанием и владением навыками безопасности жизнедеятельности в окружающей среде. Умение действовать в экстремальных ситуациях стихийного и социального характера.

Задачи изучения дисциплины.

приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

понимание разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций; принятия решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также мер по ликвидации их последствий; освоение программы начальной военной подготовки в войсках и медицинских знаний.

Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны

государства; задачи и основные мероприятия ГО; способы защиты населения от ОМП; меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах; Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых проф. знаний при выполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой медицинской помощи.

Уметь: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф деятельности и быту; использовать средства ИСЗ и коллективной защиты от ОМП, применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.

Владеть: способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; Оказывать первую помощь пострадавшим.

Содержание: Общие основы безопасности жизнедеятельности. Экстремальные и чрезвычайные ситуации: общие понятия, подготовка к действиям в чрезвычайной ситуации. Безопасность в быту, на производстве и транспорте. Экологическая безопасность и опасные факторы воздействия, опасные вещества и меры по обеспечению безопасности. Экстремальные ситуации стихийного, социального и криминогенного характера. Средства и методы необходимой самообороны. Опасности и причины их возникновения, характерные для различных видов туристской и рекреационной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла Б.3. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Безопасность жизнедеятельности» необходимы в качестве предпосылки для усвоения дисциплин как «Страхование и безопасность», «Техногенные системы и экологический риск» и «Устойчивое развитие человечества» формируют представления об основных закономерностях и особенностях безопасной жизнедеятельности человека в окружающей среде. Основное значение «Безопасность жизнедеятельности» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «Безопасность жизнедеятельности».

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности».

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 час., 17 лек., 17 практ., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 8 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Вариативная часть
Обязательные дисциплины

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ОД.1 «Методы туристско-рекреационных исследований»

Цели освоения учебной дисциплины: формирование профессиональных знаний, умений и навыков в области методов туристско-рекреационных исследований и ознакомление с разнообразными методами исследования для оценки рекреационных ресурсов регионов.

Задачи изучения дисциплины:

- понимание и использование современных научных методов исследования проблем, связанных с организацией и развитием туризма и рекреации;
- владение научными методами исследования проблем в области рекреации и туризма;
- формирование умений раскрывать проблемы, связанные с организацией туристско-рекреационной деятельности;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к рекреационной географии и туризму, культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Знать:

- основные понятия, определения, термины, объекты, предметы, цели и задачи дисциплины;
- знать современные научные методы общенаучных исследований;
- знать основные методы туристско-рекреационных исследований;
- принципы и методы оценки туристско- рекреационных ресурсов;

Уметь:

- характеризовать виды рекреационных ресурсов;
- формулировать проблемы, связанные с организацией туристско-рекреационной деятельности, использовать современные научные методы исследования проблем, связанных с организацией и развитием туризма и рекреации с позиций устойчивого развития территорий;
- оценивать рекреационные ресурсы как природные явления и их параметры, представляющие экологический риск для жизнедеятельности человека и общества;
- выбирать способы, методы, методики, приемы, алгоритмы, модели, средства, законы, критерии социально-экономических исследований;
- формулировать проблемы, вопросы и задачи для управления в туристской отрасли.
- ставить задачи и выбирать методы туристско-рекреационных исследований, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в сфере туризма; .

Владеть:

- общекультурными компетенциями как географическая культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию географической информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- иметь навыки решения конкретных задач по использованию результатов туристско-рекреационных исследований;

Содержание: Методологические подходы к туристско-рекреационным исследованиям. Источники получения информации при исследовании рекреации и туризма. Статистические методы в рекреационных исследованиях. Организация и проведение социологических исследований туристско-рекреационной деятельности. Медико-биологические методы в рекреационной географии и географии туризма. Геоинформационные и картографические методы в туристско-рекреационных исследованиях, Методы изучения рекреационной избирательности. Методы исследования устойчивости природных комплексов к рекреационным нагрузкам. Принципы и методы рекреационной оценки территорий.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3, обязательные дисциплины. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Методы туристско-рекреационных исследований» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких географических дисциплин как «Методика разработки туристско-рекреационных проектов», «Туристско-рекреационные районы России», «Основы рекреационной географии и туризма», «Экскурсионное дело». Основное значение дисциплины в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами географической компетенции - способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Физическая география и

ландшафты России», «Физическая география материков и океанов», «Ландшафтоведение», «Основы рекреационной географии и туризма», «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 20 лек., 20 практ., экзамен

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 6 семестр - экзамен

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ПК-21, ПК-22, ПК-23.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей, практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, СРС, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры, коллоквиумы, экскурсии, полевые практикумы.

Согласовано: кафедра «Географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины БЗ.В.ОД.2 «Основы рекреационной географии и туризма»

Цели освоения учебной дисциплины: Изучить основы рекреационной географии, факторы формирования и географию туристско-рекреационных систем их распространение и развитие; географию, цели, классификации туризма, распространение и развитие туристских дестинаций. Географию природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов. Туристско-рекреационное районирование, знакомство с основными туристско-рекреационными районами мира

Задачи изучения дисциплины.

изучение и усвоение основных теоретических положений курса и ключевых понятий, в частности понятий о территориальных рекреационных системах и рекреационном районировании, оценка современного состояния развития туризма в регионах и прогноз их дальнейшего рекреационного освоения.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: предмет, цели, задачи и место курса среди других изучаемых дисциплин по направлению «021000 – География»; понятия, определения, термины; историю развития рекреационной географии и туризма; методы исследования туристско-рекреационных систем; общие закономерности и факторы формирования и распространения территориально-рекреационных систем; основы туристской экологии, основы рекреационного и туристского природопользования, особенности современной организации рекреационной и туристской деятельности, основы индустрии туризма и отдыха для организации рекреационной деятельности, знать специфику внутреннего и международного туризма в разных странах мира. основные закономерности и особенности территориальной организации международного туризма, особенности развития и географии международного туризма в странах и регионах мира и, в особенности, в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.

Уметь: критически анализировать основные концепции и понятия науки, определять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских центров мира, применять геоинформационные технологии для моделирования в туристском бизнесе, давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов, на базе которых развивается как международный, так и внутренний туризм и происходит формирование основных туристских потоков, давать связанную характеристику любого туристско-рекреационного района мира, анализировать и давать оценку рекреационных ресурсов, туристской освоенности и перспектив развития туризма в различных регионах России, странах СНГ, республиках Балтии и странах мира, анализировать континентальные, национальные и региональные особенности развития туризма, проводить обзор взаимодействия рекреации и туризма с окружающей средой, проводить анализ значения международных туристских связей и определять основные зоны притяжения туризма в отдельных странах мира.

Содержание: Введение. Концепции и модели рекреационной географии и географии туризма. Рекреационные потребности и рекреационная деятельность. Территориальные рекреационные системы. Ресурсный потенциал развития рекреации и туризма. География природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов. Рекреационное районирование. Рекреационные районы России и мира.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла Б.3.Б.7 Знания и умения усвоенные студентами в процессе изучения в «Основ рекреационной географии и туризма» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких дисциплин как: География России, Рекреология, Курортология, Активный туризм и туртехника, Кадастр туристско-рекреационных объектов, Туристско-рекреационные районы России, Методы туристско-рекреационных исследований, Экономико-правовые основы рекреации и туризма, Технология и организация туристско-рекреационной деятельности, Страноведение и международный туризм, Экскурсионное дело.

Требования к предварительной подготовке студентов. Знания и умения усвоенные студентами в процессе изучения таких дисциплин как геология, геоморфология, землеведение, ландшафтоведение, метеорология и климатология, гидрология, топография, экономическая география, общая география, страноведение, экономика, экология и природопользование являются базовыми для изучения данной дисциплины.

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 15 лек., 30 практ., 25 СРС.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 5 семестр – экзамен

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-4, ПК-16.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.В.ОД.3 «Страноведение и международный туризм»

Цели освоения учебной дисциплины: Формирование знаний о развитии международного туризма и комплексной туристической характеристики стран мира и их роли в развитии туристического бизнеса, иметь представление о получении страноведческой информации и критически оценивать их.

Задачи изучения дисциплины.

- понимание страноведческой комплексной характеристики стран мира и роли развития международного туризма в развитии экономики регионов мира;
- знание туристско - рекреационного потенциала стран, имеющих связь с их социально-экономическим уровнем развития общества, закладывающих фундаментальные основы дальнейшего изучения рекреационной географии и туризма;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

Знать: содержание основных понятий страноведения, его сущности и функций, содержание комплексной туристской характеристики как географическое положение, народонаселение, культура, хозяйство, общественно-политического устройство; основные опорные элементы туристских характеристик особенности природной среды и историко-географические периоды развития стран; этногеографические особенности ключевых стран мира;
- номенклатуру стран мира – основных центров международного туризма на карте мира.

Уметь: составлять краткую комплексную туристскую характеристику предложенной страны; оценивать возможности развития туризма на данной территории;

Владеть: общекультурными компетенциями как географическая культура мышления, толерантность и способность к обобщению, анализу, восприятию географической страноведческой информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Содержание: Предназначена для формирования страноведческой комплексной характеристики стран мира и роли развития международного туризма в развитии экономики регионов мира, основанных на туристско - рекреационном потенциале стран, имеющих связь с их социально-экономическим уровнем развития общества, закладывающих фундаментальные основы дальнейшего изучения туризма. Теоретические и методические вопросы страноведения. Международный туризм как единая система. Международные туристские организации. Характеристика ключевых стран мира, их этническое и культурное своеобразие, основные черты социально-экономического развития. Туристско-рекреационный потенциал стран и регионов. Место и роль России в системе международного туризма. Особенности развития национальных туристско-рекреационных систем. Формирование туристского образа страны. Место и роль отдельных стран на мировом туристском рынке.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3 в обязательные дисциплины. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Страноведения и международного туризма» необходимы для усвоения географических дисциплин как «Рекреационная география», «География обслуживания населения», «Геоурбанистика», «Методы туристско-рекреационных исследований» направленные на формирование представлений об основных закономерностях и особенностях международного туризма и страноведения. Основное значение дисциплины в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами профессиональной компетенции - способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Этногеография», «Социально-экономическая география мира», «Социально-экономическая география России».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 30 лек., 30 практ., 3 КСР, 45 СРС, экзамен.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 5 семестр – зачет с оценкой.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-21, ПК-22, ПК-23.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, доклады, тестирование; Используются новые методы обучения интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры: модельный - деловая игра, пресс-конференция, семинар-практикум, компьютерные технологии. Метод проектов (игровое проектирование) – разработка, схемы; написание доклада, составление отчета.

Согласовано: кафедра «Географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.В.ОД.4 «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности»

Цели освоения учебной дисциплины: Целями освоения дисциплины (модуля) Б3.В.ОД.4 «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности» являются: раскрытие особенностей технологии организации туристско-рекреационной деятельности в индустрии туризма, освоение механизмами организации туристско-рекреационной деятельности, умение правильно оценивать эффективность туристско-рекреационной деятельности.

Задачи изучения дисциплины.

• Основные понятия и категории предмета. Определение основных понятий. Туристско-рекреационные ресурсы. Туристско-рекреационная инфраструктура. Технология

внутреннего туризма. Характеристика технологий внутреннего туризма. Особенности развития внутреннего туризма.

- Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа.
- Потенциал и возможности внутреннего туризма.
- Характеристика рекреационных ресурсов РФ по регионам.

Знать: нормативные и правовые документы, применяемые в туристско-рекреационной деятельности;

- стратегии, формы и виды обслуживания туристов;
- территориальные различия туристско-рекреационной деятельности;
- современные технологии по разработке туристского продукта;

Уметь: использовать нормативные и правовые документы в туристско-рекреационной деятельности;

- реализовывать туристский продукт с использованием информационных и коммуникативных технологий;

Владеть: способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Содержание: Основные понятия и категории предмета. Определение основных понятий. Туристско-рекреационные ресурсы. Туристско-рекреационная инфраструктура. Технология внутреннего туризма. Характеристика технологий внутреннего туризма. Особенности развития внутреннего туризма. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа. Потенциал и возможности внутреннего туризма. Характеристика рекреационных ресурсов РФ по регионам. Север России. Центр России. Юг России. Западная Сибирь. Восточная Сибирь и Дальний Восток. Развитие туризма в Республике Саха (Якутия). Технология въездного туризма. Общая характеристика. Этапы развития въездного туризма. Процесс производства национального турпродукта. Туристский потенциал отдельных регионов России. Историко-культурное наследие России. Природно-рекреационные объекты. Регионы экстремального, экологического туризма. Технология выездного туризма. Экономическая эффективность рынка выездного туризма. Туроператор как ключевой элемент рынка выездного туризма. Особенности формирования выездных туров. Сотрудничество туроператоров и иностранных партнёров. Поддержка российских туристов за рубежом. Продвижение выездных туров. География выездного туризма.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина (модуль) «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности» обязательная дисциплина вариативной части профессионального цикла, изучаемая обучаемыми очного обучения на 3 курсе согласно требованиям учебного плана ФГОС высшего профессионального образования по специальности 021000.62 «География». Данная дисциплина выступает опорой для БЗ.В.ОД.1 «Методы туристско-рекреационных исследований» и БЗ.В.ДВ.1 «Основы туристско-рекреационного предпринимательства».

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в предыдущих семестрах в результате усвоения дисциплин БЗ.В.ОД.2 «Основы рекреационной географии и туризма» и БЗ.В.ОД.3 «Страноведение и международный туризм».

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 час., в т.ч. ауд. 64 час., 20 лек., 40 практ., 4 КСР.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 6 семестр - экзамен

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ПК-21, ПК-22, ПК-23.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры, кейс-технологии.

Согласовано: кафедра «Географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ОД.5 «Методика разработки туристско-рекреационных проектов»**

Цели освоения учебной дисциплины: владеть методами и технологией проектирования туристско-рекреационных объектов.

Задачи изучения дисциплины.

- понимание назначения разных видов туристических проектов;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации;
- овладение технологиями проектной деятельности в туризме.

Знать теоретические основы и основные принципы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей; нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования; стратегии финансирования туристско-рекреационных проектов и программ.

Уметь диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению, планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии; проектировать программы туров, турпакетов, экскурсионных программ.

Владеть оперативной информацией о текущем состоянии участников туристской деятельности в России и за рубежом; навыками анализа эффективности разрабатываемых и применяемых программ.

Содержание: Проектная деятельность в туризме как инновация. Типы туристско-рекреационных проектов. Технология туристско-рекреационного проектирования Основы рекреационного деvelopeмента (развития территорий): пространственный анализ, разработка концепта, легендирование, моделирование. Географические вопросы создания туристско-рекреационных объектов разного уровня (предприятий, комплексов, кластеров). Проблемы проектирования особых экономических зон туристско-рекреационного типа. Тенденции, возможности и опыт подготовки различных проектов (маршрутных, событийных, имиджевых) в сфере туризма. Разработка туристических маршрутов, информационных проектов в туризме, тематических туристско-рекреационных проектов, брендов рекреационных и туристских дестинаций.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения данного курса необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких географических дисциплин как «Туристско-рекреационный потенциал Якутии», «Кадастр туристско-рекреационных объектов», поскольку формируют представления об основных закономерностях и особенностях размещения туристических объектов и географическом своеобразии России и Якутии. Основное значение курса в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами географической компетенции то есть способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми данной учебной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Основы рекреационной географии», «Методы туристско-рекреационных исследований», «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности», «Туристско-рекреационные районы России», «Основы туристско-рекреационного предпринимательства/Основы рекламной деятельности в рекреации и туризме», «Экскурсионное дело/Активный туризм и туртехника».

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 час., 26 лек., 50 практ., экзамен.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 8 семестр – экзамен.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК3, ПК21, ПК22, ПК23.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано кафедра «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б3.В.ОД.6 «Туристско-рекреационные районы России»

Цели освоения учебной дисциплины: Знать основные туристско-рекреационные объекты России и их территориальную организацию. Знать историю и современное состояние туристско-рекреационных потоков

Задачи изучения дисциплины.

- умением применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму; оценить роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона; анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения в зависимости от региональной специфики; рекреационные и туристские ресурсы России и мира, их привлекательность; виды рекреационной и туристской деятельности; особенности развития туристской инфраструктуры; своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме; механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности;

- умением применять на практике базовые теоретические знания по культурной географии, объектах природного и культурного наследия, а также о территориальных туристско-рекреационных системах России и мира;

- освоением и умением применять методы рекреационно-географических исследований, умением проводить туристско-рекреационное районирование территории, владением информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации.

Знать: теоретические положения о туристско-рекреационном районировании, понятие «туристско-рекреационный район, принципы и методы туристско-рекреационного районирования, историю туристско-рекреационного районирования России, туристско-рекреационные районы России.

Уметь: применять на практике основные подходы и методы туристско-рекреационного районирования, выделять и характеризовать туристско-рекреационные районы России

Владеть: навыками и приемами комплексного географического анализа туристско-рекреационных районов.

Содержание: Районирование как процесс и метод членения территории. Районирование и районообразование: их соотношение. Понятие туристско-рекреационного района. Критерии выделения района. Ареалы, зоны и районы: их общие черты и специфика. Проблема рекреационного районирования. Рекреационные районы Европейского Севера России: Кольско-Карельский, Русский Север. Рекреационные районы Центра России: Западный морской, Западный континентальный, Ленинградский, Столичный, Верхне-Волжский, Среднее Поволжье, Уральский (Средний и Южный Урал). Рекреационные районы Юга европейской России: Азовский, Кавказско-Черноморский, Каспийский, Северо-Кавказский, Горно-Кавказский, Нижнее Поволжье, Южнороссийский. Рекреационные районы Юга Сибири и Дальнего Востока: Обско-Алтайский (равнинный и горный), Саянский, Байкальский, Амурско-Дальневосточный (континентальный и островной). Рекреационные районы Азиатского севера России: Обско-Путоранский (равнинный и горный), Якутский, Колымско-Чукотский, Камчатский.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения данного курса необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких географических дисциплин как «Методика разработки туристско-рекреационных проектов», «Туристско-рекреационный потенциал Якутии», «Кадастр туристско-рекреационных объектов», поскольку формируют представления об основных закономерностях и особенностях размещения

туристических объектов и географическом своеобразии России. Основное значение курса в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами географической компетенции то есть способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми данной учебной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «История России», «Культурология», «Введение в географию», «Социально-экономическая география», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России».

Трудоемкость дисциплины: 5 зачетные единицы, 180 час., 35 лек., 28 практ., экзамен.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 8 семестр - экзамен

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК3, ПК21, ПК22, ПК23.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются компьютерные технологии.

Согласовано кафедра «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.В.ОД.7 «Туристско-рекреационный потенциал Якутии»

Цели освоения учебной дисциплины: Формирование теоретических и практических знаний об особенностях туристско-рекреационного потенциала в Якутии как основы развития туризма и туристической деятельности.

Задачи изучения дисциплины.

- понимание потенциала территории Якутии для туризма и рекреации; историю, современность и перспективы туристско-рекреационной деятельности;
- овладение методическим аппаратом основных понятий курса, его сущности и функций;
- знание основных опорных элементов туристских характеристик отдельных территорий Якутии, представляющих туристско-рекреационный потенциал.
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание главных понятий туризма и рекреационной географии;
- особенности природных условий Якутии, представляющих потенциал развития туризма;
- план комплексной туристской характеристики регионов и уметь достаточно свободно им оперировать;
- культурно-исторический потенциал Якутии;
- знать номенклатуру Якутии (рельеф, реки, озера, уникальные памятники природы Якутии);

Уметь:

- оценивать туристско-рекреационный потенциал Якутии;
- применять методы составления краткой комплексной туристской характеристики;

Владеть:

- общекультурными компетенциями как географическая культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию географической информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

Содержание: Общие сведения о природе, людях и хозяйстве Якутии. Уникальность природы, исторического развития хозяйства и культуры. Мультикультурность. Экологическая сохраненность. Туристские маршруты по типам туристской деятельности – история, современность, перспективы. Санаторно-курортные возможности Якутии – экологическая

чистота, разнообразие бальнеологических ресурсов. Курортно-санаторное дело в Якутии – история, современность и перспективы. Другие виды отдыха – дачное освоение, занятия людей во время летних отпусков, воскресный отдых, садово-парковое хозяйство, неорганизованные формы охоты и рыбалки, сбор диких растений как вид отдыха.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Туристско-рекреационный потенциал Якутии» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких географических дисциплин как «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности», «География Якутии», «Реки и озера Якутии», которые формируют представления об основных закономерностях и физико-географических, рекреационных особенностях, своеобразии Якутии и России. Основное значение дисциплины в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, предоставляемые учебной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке студентов. Программа дисциплины базируется на знаниях, полученных в процессе изучения ряда специальных дисциплин по бакалавриату, является одной из составляющей комплекса соответствующих учебных программ по профилю рекреационная география и туризм как «Физическая география и ландшафты России», «Основы рекреационной географии и туризма».

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 час., 34 лек., 28 практ., 4 КСР, 51 СРС, экзамен.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 8 семестр - экзамен

Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3. ОК-3, ПК-21, ПК-22, ПК-23.

Образовательные технологии: Лекции, консультации, практические, семинарские занятия, коллоквиумы, на которых обсуждаются вопросы лекций, СРС, доклады, учебные проекты, проводится тестирование; Используются новые методы обучения интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры: деловая игра, пресс-конференция, семинар-практикум, компьютерные технологии. Метод проектов (игровое проектирование) – разработка, схемы; написание доклада, составление отчета.

Согласовано кафедра «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.В.ОД.8 Кадастр туристско-рекреационных объектов

Цели освоения учебной дисциплины: Цель дисциплины состоит в формировании знаний и навыков работы в области составления кадастра туристических объектов включающих сведения о статусе этих объектов, их географическом положении и границах, природопользователях, научной, экономической, экологической и культурной ценности, а также режиме их охраны.

Задачи изучения дисциплины.

знать понятие кадастра, виды кадастров, методы учета и оценки. Особенности характеристики туристских объектов для целей кадастра.

уметь классифицировать и оценивать туристские объекты, составлять паспорта туристических объектов, служащих основой для составления кадастров; сортировать туристские ресурсы в зависимости от вида; географического местоположения; временных рамок формирования; показателя аттрактивности; уметь картографировать туристско-рекреационные объекты

получить навыки реализации кадастра не только в бумажном, но и в электронном виде в виде базы данных ГИС, что в современных условиях является необходимым требованием к кадастровому учету.

Содержание: Общие вопросы кадастра Виды кадастров. Кадастр туристско-рекреационных объектов Информационное наполнение кадастра туристских ресурсов. Базы данных для создания кадастра Формирование паспортов туристских объектов служащих основой для составления

кадастров Организационный механизм разработки кадастров туристских ресурсов
Картографирование и оценка территорий

Место дисциплины в структуре ООП. Курс «Кадастр туристско-рекреационных объектов» входит в блок БЗ «Профессиональный цикл» вариативной части ООП по направлению подготовки 021000 География. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Кадастр туристско-рекреационных объектов» с другими частями ООП определяется совокупностью общепрофессиональных компетенций, получаемых студентами в результате его освоения.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин бакалавриата «Основы рекреационной географии и туризма», «Методы туристско-рекреационных исследований», «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности», «Основы туристско-рекреационного предпринимательства», «Оценка туристско-рекреационных ресурсов»

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 час., 26 лек., 50 практ., зачет с оценкой.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 8 семестр – экзамен

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ПК-21, ПК-22, ПК-23

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия выполняются рукописно и на компьютере, делаются доклады по реферату, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

БЗ.В.ОД.9 «Оценка туристско-рекреационных ресурсов»

Цели освоения учебной дисциплины: 1) Целью освоения дисциплины является формирование знаний о базовых понятиях ресурсов, ресурсного потенциала, приобретение знаний об основных группах и типах ресурсов, их структуре, функциональных возможностях, определяющих развитие туризма и рекреации.

Сформировать у студентов представление о рекреационной географии, как пограничной науке, возникшей на стыке географии, экономики и культурологии, где рассматривается деятельность человека, которая носит социологический характер»; 2) сформировать знания о природных туристско-рекреационных ресурсах России их классификации, как природных, природно-технических и социально-экономических геосистемах; 3) сформировать знания о культурно-исторических туристско-рекреационных ресурсах России их классификации, представляющих собой наследие прошлых эпох общественного развития; 4) выработка навыков оценки туристско-рекреационных ресурсов региона, определенной территории, проведения туристско-рекреационного районирования территории.

Задачи изучения дисциплины.

- понимание туристско-рекреационных ресурсов как основа развития туристско-рекреационной отрасли хозяйства и являющихся важнейшей составной частью рекреационного потенциала территорий;
- способность работы с разнообразной информацией, относящейся к разным областям наук, занимающихся проблемой туристско-рекреационной деятельностью, с широким привлечением ГИС-технологии и компьютерной техники;
- навыки геоинформационного анализа туристско-рекреационных ресурсов, способность проведения их оценки, районирования и принятия грамотных решений по развитию туристско-рекреационной деятельности.
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к различным методам оценки туристско-рекреационных ресурсов их классификации, определению емкости ресурсов и предельно допустимой нагрузки.

Знать: классификацию туристских ресурсов, основные типы и виды туристско-рекреационных, экскурсионных и экономических ресурсов; функциональные свойства и

эстетическая значимость различных видов туристско-рекреационных ресурсов; туристско-рекреационный потенциал, особенности его структуры и географические особенности размещения основных его видов.

Уметь: оценить роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, в зависимости от региональной специфики; определить функциональные возможности каждого типа ресурсов в развитии туризма; проводить туристско-рекреационное районирование территории.

Владеть: навыками геоинформационного анализа туристско-рекреационных ресурсов; методами оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий; информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации.

Содержание: Общие вопросы методологии изучения и оценки туристских ресурсов, классификация, оценка природных и культурно-исторических туристско-рекреационных ресурсов России, туристско-рекреационный потенциал России и Республики Саха (Якутия), районирование туристско-рекреационных ресурсов России.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла Б.3. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Оценка туристско-рекреационных ресурсов» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких географических дисциплин как «Разработка туристских маршрутов», «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности», «Туристско-рекреационное картографирование» и «Туристско-рекреационный потенциал Якутии». Основное значение дисциплины в образовании бакалавра состоит во владении студентами базовыми знаниями в области информатики современных геоинформационных технологий, навыками исполнения программных средств и работы в компьютерных сетях, умении создавать базы данных и использовать ресурсы сети Интернет, ГИС-технологиями; умении применять на практике базовые теоретические знания по территориально-рекреационным системам России и мир, а также проводить туристско-рекреационное районирование территории.

Требования к предварительной подготовке студентов.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплин: «Физическая география и ландшафты России», «Основы рекреационной географии и туризма», «Методы туристско-рекреационных исследований» и «Социально-экономическая география».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 40 лек., 20 практ., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 4 семестр - зачет

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-9, ОК-10, ПК-21, ПК-22, ПК-23.

Образовательные технологии: лекции, презентации, практические работы, текущий и итоговый контроль в форме тестирования.

Согласовано кафедрой «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б3.В.ОД.10 «Туристско-рекреационное картографирование»

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся соответствующее современному уровню мировой науки представление о туристско-рекреационных картах. В ходе изучения курса студенты должны познакомиться с разнообразием туристско-рекреационных карт. Курс должен дать представление о туристско-рекреационном картографировании как части тематического картографирования, ее принципах, методах и источниках.

Задача курса: Курс предназначен для подготовки специалистов, владеющих базовыми знаниями и умениями для использования и составления туристско-рекреационных карт.

Знать: предмет и задачи туристско-рекреационного картографирования; существующем опыте создания туристско-рекреационных карт; основные понятия и термины, используемых в туристско-рекреационном картографировании; классификации туристско-рекреационных карт по видам и типам.

Уметь: анализировать современное содержание туристско-рекреационных карт; владеть методиками исследования проблем в области рекреации и туризма; формулировать проблемы, связанные с организацией туристско-рекреационной деятельности; использовать современные

научные методы исследования проблем, связанных с организацией и развитием туризма и рекреации с позиций устойчивого развития территорий.

Содержание:

Место дисциплины в структуре ООП. Туристско-рекреационное картографирование входит в блок спецдисциплин по выбору БЗ, обязательные дисциплины.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные по дисциплинам «Картография» (БЗ.Б.3.1) и «Топография» (БЗ.Б.3.2).

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов. 15 лекций, 30 практич., 4 КСР, 44 СРС, зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 5 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ПК-6, ПК-14.

Образовательные технологии: Обучение студентов по дисциплине «Туристско-рекреационное картографирование» осуществляется применением традиционных методов обучения с использованием совокупности приемов обучения (технологий): классическая лекция, беседа, рассказ, диалог, система задач, практическая работа. Наряду с традиционными методами используются новые методы обучения: метод проектов (игровое проектирование) – разработка, схемы; написание реферата. Контроль за знаниями осуществляется в виде блиц-опросов на лекционных занятиях; промежуточного контроля в тестовой форме по разделам дисциплины, проверки практических и самостоятельных работ, рефератов, итогов обсуждений; индивидуального собеседования. Результирующая оценка знаний бакалавра формируется при выполнении им всех заданий и условия основных разделов и тем на основании рейтингового контроля.

Согласовано: кафедра «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
БЗ.В.ОД.11 «Статистика в туризме»**

Цели освоения учебной дисциплины: овладение теоретическими знаниями статистической обработки информации и умение применять их на практике.

Задачи изучения дисциплины.

- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации;
- навыки сбора информации;
- навыки обработки и представления информации.

Знать: методы сбора, обработки и представления статистической информации.

Уметь: планировать, проводить статистическое исследование, обрабатывать и анализировать его результаты.

Владеть: методами сбора, обработки и представления статистической информации.

Содержание: Объект, предмет и метод статистики. История статистики. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных. Графики и таблицы. Абсолютные, относительные и средние величины. Показатели вариации. Выборочное исследование. Изучение взаимосвязей. Ряды динамики. Индексы. Проверка статистических гипотез. Социально-экономическая статистика.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3. Знания и умения усвоенные студентами в процессе изучения курса необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких географических дисциплин как «География населения», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «География Якутии», поскольку формируют умения обработки и представления географической информации. Основное значение курса в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами географической компетенции то есть способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно

находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми данной учебной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Математика», «Информатика», «Методы географических исследований».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 15 лек., 15 практ., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 5 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК1, ПК1, ПК14.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются компьютерные технологии.

Согласовано: кафедра «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой).

Аннотация к рабочей программе дисциплины БЗ.В.ОД.12 «Этногеография»

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся соответствующее современному уровню мировой науки представление о народах мира. В ходе изучения курса студенты должны получить сведения о многообразии этнических культур народов мира, различиях и особенностях хозяйственно-культурных групп, социально-политических структур, религий, верований и языков. Студенты должны познакомиться с основными путями этногенеза и этнической истории народов мира, особенностями протекания этнокультурных и этнических процессов. Курс должен дать представление о этногеографии как науке, ее принципах, методах, источниках и истории.

Задачи курса: Курс предназначен для подготовки специалистов, владеющих базовыми знаниями об этническом многообразии

Знать: предмет и задачи этногеографии; основные этапы развития этнологии как науки и практики; основные направления и школы отечественной и зарубежной этнологии в их историческом становлении; основные понятия и термины, использующихся при описании народов мира; классификации народов мира по расово-антропологическому, этно-лингвистическому, религиозно-конфессиональному, хозяйственно-культурному основаниям; этнические процессы и проблемы межэтнических отношений.

Уметь: анализировать современные представления об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах; соотносить тенденции развития этнологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями; правильно определять место того или иного этноса в системах этнографических классификаций; ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традиций культуры и быта народов мира; использовать полученные знания при общении с представителями различных народов; применять методы этнологии на практике.

Содержание: Концептуально-понятийные основы курса. Модели предметной области этногеографии, структура, история этногеографии. Классификация народов. Расселение крупных этносов. Миграции народов и формирование их численности и динамики. Заселенность территории. Современные этнические процессы.

Место дисциплины в структуре ООП. Этногеография входит в профессиональный цикл БЗ.В.9. в модуль «Экономическая и социальная география» и имеет как теоретическую так и практическую направленность.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные по дисциплинам «История» и «Культурология».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 40 лек., 20 практ., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 4 семестр - зачет

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-56 ПК-1, ПК-5.

Образовательные технологии: Обучение студентов по дисциплине «Этногеография» осуществляется применением традиционных методов обучения с использованием совокупности приемов обучения (технологий): классическая лекция, беседа, рассказ, диалог, система задач, практическая работа. Наряду с традиционными методами используются новые методы обучения: метод проектов (игровое проектирование) – разработка, схемы; написание реферата. Контроль за знаниями осуществляется в виде блиц-опросов на лекционных занятиях; промежуточного контроля в тестовой форме по разделам дисциплины, проверки практических и самостоятельных работ, рефератов, итогов обсуждений; индивидуального собеседования. Результирующая оценка знаний бакалавра формируется при выполнении им всех заданий и условия основных разделов и тем на основании рейтингового контроля.

Согласовано: кафедра «Географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.В.ОД.5 13 «География Якутии»

Цель освоения учебной дисциплины: осознание современных географических особенностей развития хозяйства в Якутии в связи с природными предпосылками, действием географических и экономических закономерностей и экономической политикой государства; знание соотношений позитивного и негативного, созидательного и деструктивного развития в темпах экономического развития региона, социальной сферы и ресурсопотребления; постижение безусловной ценности гармоничных отношений человека с природой, единения с географической средой.

Задачи изучения дисциплины.

- осознание места региона в едином социально-экономическом и политическом пространстве;
- понятие общей картины природы Якутии как результат длительной эволюции природы Земли и процесса хозяйственного воздействия;
- постижение региональных особенностей демографической ситуации, обычаев, норм поведения как результата приспособления человека к окружающей среде и как культурную ценность;
- познание особенностей хозяйственной деятельности человека в конкретных условиях региона.

Знать: территориальную организацию населения и физико-географическую среду Якутии; особенности отраслевой и территориальной структур хозяйственного комплекса; сущность и социальную значимость важнейших факторов, определяющих развитие производительных сил родного края.

Уметь: пользоваться научными пространственными методами познания родного края на уровне необходимом для решения задач возникающих при выполнении профессиональных функций;

Владеть: приемами экономико-географической характеристики Якутии как своеобразной социально-экономической и природной геопространственной системы России.

Содержание: Дает представление о Якутии как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте РФ и Мирового пространства. Раскрывает общую картину природы Якутии; особенности демографической ситуации, обычаи, традиции поведение населения. Особенности хозяйственной деятельности; социальной сферы и ресурсопотребления.

Место дисциплины в структуре ООП Курс "География Якутии" относится к дисциплинам национально-регионального компонента, имеет краеведческую направленность и входит в цикл обще-профессиональных дисциплин

Содержание национально-регионального компонента должно способствовать более углубленной подготовке выпускника по курсу "Экономическая и социальная география России и СНГ" (ОПДФ.13) - изучение республики как своеобразной социально-пространственной системы России.

Требования к предварительной подготовке студентов. для усвоения дисциплины необходимо знания по следующим дисциплинам Б3.В.7. (Мерзлотоведение), Б3.В.12. (Климаты холодных регионов), Б3.В.4.1. (Физическая география и ландшафты России), Б3.В.5.1. (Экономическая и социальная география России)

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов. 28 лекции., 14 практические, 60 СРС, зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 7 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Бакалавр по направлению подготовки 021000 – «География» в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными ФГОС ВПО при изучении указанной учебной дисциплины должен овладеть компетенциями – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5; ПК-7, ПК-8, ПК-14.

Образовательные технологии: Обучение студентов по дисциплине «География Якутии» осуществляется с применением традиционных методов обучения, использованием совокупности приемов обучения (технологий): классическая лекция, беседа, рассказ, диалог, система задач, практическая и лабораторная работа, семинар.

Наряду с традиционными методами используются новые методы обучения: модельный - деловая игра, пресс-конференция, семинар-практикум, компьютерные технологии. Case Study (кейс метод) – дискуссия с применением решений («круглый стол») используется в основном печатный и видео вид кейса. Метод проектов (игровое проектирование) – разработка, схемы; написание доклада, составление отчета.

Контроль за знаниями осуществляется в виде блиц-опросов на лекционных занятиях; промежуточного контроля в тестовой форме по разделам дисциплины, проверки практических и лабораторных работ, рефератов, отчетов, содержание докладов; итогов обсуждений; индивидуального собеседования.

Результирующая оценка знаний бакалавра формируется при выполнении им всех заданий и условия основных разделов и тем на основании рейтингового контроля.

Согласовано: кафедра «География» БГФ _____ (Н.П. Слепцова, зав. кафедрой)

Дисциплины по выбору

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.В.ДВ.1 «Реки и озера криолитозоны»

Цели освоения учебной дисциплины: 1. Осознание значения изучения дисциплины при подготовке студентов по направлению 021000 - География, исходя, во-первых, из обязательного минимума содержания образовательной программы по курсу «Гидрология» включает изучение особенностей гидрологического режима рек и озер, расположенных в разных природных зонах; во-вторых, территория Республики Саха (Якутия) расположена в криолитозоне. Изучение курса «Реки и озера криолитозоны» позволяет применить полученные знания в практической деятельности, приобретении опыта и навыков работы в условиях распространения многолетнемерзлых пород. 2. Получение системы основных научных знаний о гидрологии рек и озер криолитозоны; 3. Изучение наиболее общих закономерностей формирования гидрологического режима рек и озер в условиях распространения многолетнемерзлых пород; 4. Формирование у студента географического мышления и экологического сознания, ответственности за состояние и улучшение природной среды, в том числе рек и озер. 5. Обучение навыкам использования полученных знаний в научной и практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об особенностях гидрологии рек криолитозоны;
- познакомить с методами гидрологических исследований, измерений и расчетов в условиях распространения многолетней мерзлоты;
- дать представление об огромной практической важности изучения взаимосвязи климат - реки - многолетняя мерзлота в решении задач охраны окружающей среды;
- дать представление об основных закономерностях пространственного распределения гидрологических характеристик по территории криолитозоны;
- дать представление об особых процессах и явлениях, формирующихся на реках криолитозоны;
- дать представление о физической сущности явлений и процессов, происходящих в реках и озерах криолитозоны;

- познакомить с географической и экологической интерпретацией явлений и процессов, происходящих в реках и озерах криолитозоны.

Знать: предмет, цели, задачи и место курса среди других изучаемых дисциплин по направлению 021000 – География; особенности гидрологии рек и озер криолитозоны; методы гидрологических исследований, измерений и расчетов в условиях многолетней мерзлоты; практическую важность изучения взаимосвязи климат - реки - многолетняя мерзлота в решении задач охраны окружающей среды.

Уметь: объяснить основные особенности гидрологического режима рек и озер, расположенных на территории распространения многолетнемерзлых пород; показать на карте основные черты их географического распределения; анализировать и обобщать исходную гидрологическую информацию; четко и логично излагать в виде доклада свой реферат.

Владеть: навыками сбора справочной гидрологической информации и навыками ее представления в картографическом, графическом и табличном видах.

Содержание: Криолитозона, гидрология рек криолитозоны, гидрология озер криолитозоны (озерообразование). Водные ресурсы рек и озер криолитозоны, хозяйственная деятельность человека. Гидроэкология.

Место дисциплины в структуре ООП. дисциплина Реки и озера криолитозоны входит в профессиональный цикл базовой части ООП по направлению 021000 - География.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Математика», «Физика» и «Химия».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 14лек., 28 практ., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 7 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано кафедра «географии» подпись _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б3.В.ДВ.1 «Климаты холодных регионов Земли»

Цели освоения учебной дисциплины: 1. Осознание значения изучения дисциплины при подготовке студентов по направлению 021000 - География, исходя во-первых, из обязательного минимума содержания образовательной программы по курсу «Климатология с основами метеорологии» включает изучение особенностей климата территорий, расположенных в разных природных условиях; во-вторых, территория Республики Саха (Якутия) относится к холодным регионам. Изучение курса «Климаты холодных регионов» позволяет применить полученные знания в практической деятельности, приобретении опыта и навыков работы в условиях сурового климата и широкого распространения многолетнемерзлых пород. 2. Получение системы основных научных знаний о климате холодных регионов; 3. Изучение наиболее общих закономерностей формирования климата холодных регионов; 4. Формирование у студента географического мышления и экологического сознания, ответственности за состояние и улучшение природной среды, в том числе атмосферы. 5. Обучение навыкам использования полученных знаний в научной и практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- получение системы основных научных знаний о климате холодных регионов;
- изучение закономерностей формирования климатов холодных регионов, их распределения по Земному шару и изменения их в прошлом и будущем
- изучение особенностей климата территорий, расположенных в регионах с суровыми природными условиями;
- изучение особенностей климата холодных регионов мира в разрезе стран и материков.

Знать: предмет, цели, задачи и место курса среди других изучаемых дисциплин по направлению 021000 – География; климаты холодных регионов, в том числе Якутии; практическую важность изучения взаимосвязи климат - реки – многолетняя мерзлота в решении задач охраны окружающей среды.

Уметь: объяснить основные особенности климата холодных регионов; показать на карте основные черты их географического распределения; анализировать и обобщать исходную климатическую и метеорологическую информацию; четко и логично излагать в виде доклада свой реферат.

Владеть: навыками сбора справочной информации и навыками ее представления в картографическом, графическом и табличном видах.

Содержание: Холодные регионы, криолитозона, солнечная радиация, барические системы, атмосферная циркуляция. Хозяйственная деятельность человека. Изменения климата.

Место дисциплины в структуре ООП. дисциплина Климаты холодных регионов входит в профессиональный цикл базовой части ООП по направлению 021000 - География.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Математика», «Физика» и «Химия».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 14 лек., 28 практ, зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 7 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-16.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра «Географии» подпись _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.В.ДВ.2 «Экскурсионное дело»

Цели освоения учебной дисциплины: 1) сформировать у студентов комплексное представление об экскурсионном деле; 2) сформировать систематизированные знания об основных видах экскурсий; 3) выработка навыков проведения экскурсий.

Задачи изучения дисциплины.

- владеть теоретическими знаниями по экскурсионному делу и уметь применять их на практике; уметь анализировать туристско-рекреационный потенциал территории; знать особенности формирования туристско-рекреационных систем мира и России;
- владеть технологией и освоить механизмы организации экскурсий, уметь оценить ее эффективность;
- освоить и уметь применять географические методы для проектирования и проведения экскурсий, владеть географическими приемами и технологиями разработки экскурсий.

Знать: историю экскурсионного дела в России; особенности экскурсии как формы социально-культурной деятельности; требования, предъявляемые к экскурсоводам; основные этапы подготовки экскурсии; методические приемы подготовки и проведения экскурсии.

Уметь: выявлять экскурсионные объекты; работать с различными источниками информации; осуществлять дифференцированный подход в экскурсионном обслуживании; отбирать необходимый материал по содержанию экскурсии; составлять маршруты, тексты и методические разработки экскурсий; провести экскурсию по музею, городу, предприятию, природной территории; разработать авторскую экскурсию.

Владеть: навыками публичной речи.

Содержание: Экскурсии как формы работы в туристско-рекреационной деятельности. Цели, формы и виды экскурсий. Различия и общие черты экскурсий на природу, на производство, в учебные заведения, по городу, по историческим местам, в культурные учреждения (музеи, выставки), в другие учреждения. Экскурсии, проводимые в организованных и случайных

коллективах, их особенности. Возрастные различия в экскурсионном деле. Общие и специальные требования к экскурсоводу в зависимости от вида экскурсии. Техника безопасности в экскурсионном деле.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла Б.3. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения необходимы в качестве предпосылки для усвоения дисциплины «Методика разработки туристско-рекреационных проектов», поскольку формируют представления об основных закономерностях и особенностях разработки и проведения экскурсий.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «История России», «Культурология», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «География Якутии», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты мира», «Технико-экономические основы производства», «Иностранный язык», «Туристско-рекреационные районы России», «Страноведение и международный туризм».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 17 лек., 34 практ., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 8 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК 21, ПК22, ПК 23.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются компьютерные технологии.

Согласовано кафедра «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б3.В.ДВ.2 «Активный туризм и туртехника»

Цели освоения дисциплины: Изучить виды, формы и географию активного туризма, и туртехнику, методы, организации спортивного туризма, овладеть приемами туристской техники и составления Положений и Условий, проведения конкурсов и соревнований по туризму, навыками по разработке маршрутов категорийных туристских маршрутов.

Задачи курса:

1. Показать проблемы географии активного туризма в России и Республике Саха (Якутия), рассмотреть виды и формы.

2. Дать представление студентам о разнообразии активного туризма в связи с физико-географическими условиями регионов России.

3. Сформировать навыки работы с литературными и картографическими источниками по разработке маршрутов туристских походов, планированию спортивных мероприятий по туризму и проведению их с туристами.

Знать: содержание, формы и методы планирования и организации оздоровительной, учебно-тренировочной и соревновательной работы по различным видам туризма; структуру и организацию туристского комплекса; современные оздоровительные технологии в сфере туризма, их типологию, региональную специфику и особенности; - историю, теорию и методику активного туризма; принципы устройства основных сооружений по туризму, их оборудование и правила эксплуатации; - основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области туризма, основы формирования профессионального мастерства специалиста;- приемы общения специалиста по активному туризму с коллективом туристов и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе; - технику безопасности при занятиях и проведении туристских походов и различных мероприятий туристской направленности;

Уметь: в зависимости от пола, возраста, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи занятий различной направленности; - планировать мероприятия, учебно-тренировочные занятия, другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-

гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также квалифицированных, возрастных, половых и других особенностей занимающихся; применять на занятиях и при проведении мероприятий средства и методы, адекватные поставленным задачам; использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физического состояния; оценивать эффективность используемых средств и методов;

- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; обеспечивать личную безопасность туристов и занимающихся различными видами активного туризма; критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность; организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности

Владеть: навыками составления туристских маршрутов в различных направлениях активного туризма; организации и проведения спортивно-оздоровительных походов; организации соревнований и планирования походов; топографии и ориентирования, как составляющей части активного туризма; работы с группой в условиях природной среды на маршрутах различной категории сложности с учетом возрастных, физических и других особенностей участников.

Содержание дисциплины: Основы активного туризма и туртехники – определения, классификации. Меры безопасности в туристской деятельности. Оказание первой помощи пострадавшему туристу. Туристский маршрут спортивного туризма. Компас, навигатор, ориентировка на местности. Прочая инструментальная оснащенность туристской деятельности. Приемы и методы использования инструментария в спортивном туризме. Основы выживания в чрезвычайных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3.Д В.2.2. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения в «Активный туризм и туртехника» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких дисциплин как: Рекреология, Курортология, Кадастр туристско-рекреационных объектов, Туристско-рекреационные районы России, Методы туристско-рекреационных исследований, Экономико-правовые основы рекреации и туризма, Технология и организация туристско-рекреационной деятельности, Страноведение и международный туризм, Экскурсионное дело

Требования к предварительной подготовке студентов. До изучения данной дисциплины обучающиеся должны освоить знания по следующим дисциплинам: геология, геоморфология, землеведение, ландшафтоведение, метеорология и климатология, гидрология, топография, экономическая география, общая география, страноведение, география России, методы туристско-рекреационных исследований, методика разработки туристско-рекреационных проектов

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 17 лек., 34 практ., 5 КСР 52 СРС,

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 8 семестр - зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-23, ПК-34, ПК-35.

Образовательные технологии: С целью формирования и развития профессиональных навыков в учебном процессе на первый план выдвигается концептуально-аналитический метод обучения, направленный на получение фундаментального образования в противовес традиционному вычитыванию учебного материала. С этой целью в учебном процессе особое внимание уделяется широте и глубине учебного материала, которое ориентировано на достижение научной и профессиональной компетентности будущего специалиста, т.е. на раскрытие глубинных оснований и связей между гидрологическими процессами и окружающей средой.

В аудиторных и внеаудиторных занятиях используется метод интерактивного обучения, в результате реализации которого студенты получают возможность развиваться индивидуально. Организуется личностно-ориентированное, мотивационно обоснованное обучение, направленное не столько на механическое пополнение информации, а на овладение обобщенными способами умственных действий, на формирование личности, способной самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве и осваивать соответствующие умения.

В методике преподавания дисциплины используются такие дидактические приемы (системно-структурный, рассуждения), которые обеспечивают научность преподавания, которые заключаются не в том, чтобы дать строго логическое изложение материала, а в том, чтобы будить

мысль студента, научить умению анализировать и обобщать, защищать обоснованно и грамотно свои суждения, по возможности следуя путем научного открытия. В учебном процессе применяются такие виды лекций как вводная, проблемная, обзорная.

Согласовано: кафедра «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б3.В.ДВ.3 Курортология

Цели освоения дисциплины: изучение влияния природных лечебных факторов на оздоровление населения, целебных свойств природно-климатических и преформированных физических факторов, характер их действия на организм человека, возможности их использования для лечения и профилактики заболеваний, а также с целью оздоровления.

Задачи изучения дисциплины:

1. характеристика основных понятий курортологии;
2. формирование у студентов представления о природных лечебных факторах;
3. рассмотрение типов санаторно-курортных учреждений и классификации курортов;
4. изучение географии санаторно-курортных ресурсов и центров России и мира; их сравнительно-географическая характеристика;
5. усвоение представления о возможности использования санаторно-курортных ресурсов для лечения, а также развития лечебного туризма;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы физико-географических дисциплин, климатологии и климатотерапии, бальнеологии, грязелечения, гидротерапии, действие на организм различных факторов, их состав, разновидности, показания и правила лечебно-профилактического использования.

Уметь: дать характеристику природным физическим факторам различных курортных регионов РФ, возможности их использования и формирования санаторно-курортного продукта.

Владеть: методами рекреационно-географических исследований; туристско-рекреационного районирования территории; информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации.

Содержание: Рассмотрение и характеристика природных лечебных факторов (природно-климатических, бальнеологических, грязелечебных), санаторно-курортные ресурсы России и их география, действие различных факторов на организм. Курортные регионы РФ и мира, их характеристика, классификация курортов. Оценка природных лечебных факторов, курортологического потенциала территории и возможности его использования для лечения и оздоровления.

Место дисциплины в структуре ООП.

Курс входит в базовый блок Б3 дисциплин общепрофессионального цикла вариативной части дисциплин по выбору ДВ3.1 ООП по направлению подготовки 021000 География профиля Рекреационная география и туризм.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ООП определяется совокупностью общепрофессиональных компетенций, получаемых студентами в результате ее освоения.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе обучения по дисциплинам Климатология с основами метеорологии, Основы рекреационной географии и туризма, Методы туристско-рекреационных исследований, Страноведение и международный туризм, Туристско-рекреационные районы России, Туристско-рекреационное картографирование.

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов., 14 лек., 28 практ., 60 час. СРС.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 7 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ПК-21; ПК-22;

Образовательные технологии: Лекции, презентации, практические работы, текущий и итоговый контроль в форме тестирования, устного опроса и письменных работ. В качестве интерактивных форм обучения используются анализ конкретных ситуаций, групповое обсуждение.

Согласовано: кафедра «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины БЗ.В.ДВ.3 «Рекреалогия»

Цели освоения учебной дисциплины: Общей целью курса "Рекреалогия" является специальная подготовка студентов-географов принципам формирования и функционирования рекреационных систем различного уровня, формирование фундаментальных знаний о научной географической картине мира.

Для достижения этой цели студент должен:

Знать: предмет, цели, задачи и место курса среди других изучаемых дисциплин по направлению «021000 – География»; понятия, определения, термины; историю развития рекреалогии, основные принципы и концепции рекреалогии, их разновидности: гуманоцентрированные (медицинская, социологическая, социокультурная, антропоэкологическая, деятельная), эконоцентрированные (политэкономическая, техноэкономическая, натуроцентрированная). Взаимосвязь рассматриваемых концепций.

Иметь представление об особенностях рекреационной и туристической деятельности при изменении природных и социокультурных условий, основных моделях рекреалогии и механизмы их оптимизации, современных проблемах рекреалогии, характерных для рекреационно-оздоровительной деятельности и занятий различными видами туризма.

Уметь: критически анализировать основные концепции и понятия науки, определять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских центров мира, применять геоинформационные технологии для моделирования в туристском бизнесе, давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов, на базе которых развивается как международный, так и внутренний туризм и происходит формирование основных туристских потоков, давать связанную характеристику любого туристско-рекреационного района мира, анализировать и давать оценку рекреационных ресурсов в различных регионах России, странах СНГ, республиках Балтии и странах мира, анализировать континентальные, национальные и региональные особенности развития рекреации, проводить обзор взаимодействия рекреации с окружающей средой, проводить анализ значения международных рекреационных систем отдельных стран мира.

Владеть: знаниями о рекреационных системах, навыками сбора информации, методами изучения рекреационных систем.

Содержание: История становления и развития рекреалогии. Основные понятия рекреалогии. Свободное время, отдых, досуг, хобби, реабилитация, физкультура и спорт, ЗОЖ и рекреалогия. Условия рекреационной деятельности, их взаимодействия. Концепции рекреалогии: гуманоцентризм (медицинская, социологическая, антропоэкологическая разновидности), эконоцентризм (политэкономическая, техноэкономическая, натуроцентрированная разновидности). Типизация рекреационных занятий и деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла БЗ.ДВ.3.2. Знания и умения усвоенные студентами в процессе изучения в процессе изучения «Рекреалогии» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких дисциплин как экономическая география России, курортология, активный туризм и туртехника, кадастр туристско-рекреационных объектов, туристско-рекреационные районы России, методы туристско-рекреационных исследований, экономико-правовые основы рекреации и туризма, технология и организация туристско-рекреационной деятельности, страноведение и международный туризм, экскурсионное дело, освоение профессиональных компетенций, то есть способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке студентов. Обучающийся должен иметь

базовые знания по следующим дисциплинам: землеведение, ландшафтоведение, геоморфология, топография, общая экономическая география, общая география, страноведение, экономика, экология и природопользование.

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов., 14 лек., 28 практ., 60 час. СРС.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 7 семестр - зачет

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-21, ПК-22, ПК-23.

Образовательные технологии: С целью формирования и развития профессиональных навыков в учебном процессе на первый план выдвигается концептуально-аналитический метод обучения, направленный на получение фундаментального образования в противовес традиционному вычитыванию учебного материала. С этой целью в учебном процессе особое внимание уделяется широте и глубине учебного материала, которое ориентировано на достижение научной и профессиональной компетентности будущего специалиста, т.е. на раскрытие глубинных оснований и связей между гидрологическими процессами и окружающей средой.

В аудиторных и внеаудиторных занятиях используется метод интерактивного обучения, в результате реализации которого студенты получают возможность развиваться индивидуально. Организуется личностно-ориентированное, мотивационно обоснованное обучение, направленное не столько на механическое пополнение информации, а на овладение обобщенными способами умственных действий, на формирование личности, способной самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве и осваивать соответствующие умения.

В методике преподавания дисциплины используются такие дидактические приемы (системно-структурный, рассуждения), которые обеспечивают научность преподавания, которые заключаются не в том, чтобы дать строго логическое изложение материала, а в том, чтобы будить мысль студента, научить умению анализировать и обобщать, защищать обоснованно и грамотно свои суждения, по возможности следуя путем научного открытия.

В учебном процессе применяются такие виды лекций как вводная, проблемная, обзорная. Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины БЗ.В.ДВ.4 «Страхование и безопасность в туризме»

Цели освоения учебной дисциплины: ознакомление студентов с вопросами теории и практики обязательного (государственного) и добровольного страхования юридических и физических лиц, а также вопросов безопасности в современных условиях применительно к сфере туризма.

Задачи изучения дисциплины.

Знать: основные вопросы теории страхования и безопасности в туризме;

- основные функции, сущность и содержание страхования и безопасности в туризме;
- содержание важнейшей отечественной и международной страховой терминологии, формы страхования, классификацию страхования и др.;

Уметь: анализировать важнейшие условия (правила) личного и имущественного страхования туристов, гражданской ответственности автотуристов (путешественников), экологического страхования и др.;

- использовать нормативные и правовые документы в сфере страхования и безопасности в туризме;

Владеть: способностью находить, анализировать и обрабатывать различную информацию в области страхования и безопасности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Содержание: Введение. Сущность страхования. Основные этапы развития страхового дела

в России и зарубежных странах. Основные понятия и термины, применяемые в страховании. Менеджмент в страховании. Формы страхования и безопасности. Страховые правоотношения сторон. Классификация страхования. Страхование туристов и туристских организаций. Социально-экономическая сущность и содержание страхования в современных условиях. Перестрахование. Организация обеспечения безопасности туристов.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Страхование и безопасность в туризме» обязательная дисциплина вариативной части профессионального цикла Б.3, изучаемая обучаемыми очного обучения на 3 курсе согласно требованиям учебного плана ФГОС высшего профессионального образования по специальности 021000.62 «География». Данная дисциплина выступает опорой для Б3.В.ОД.4 «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности» и Б3.В.ДВ.1 «Основы туристско-рекреационного предпринимательства».

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в предыдущих семестрах в результате усвоения дисциплин Б3.В.ОД.2 «Основы рекреационной географии и туризма» и Б3.В.ОД.3 «Страноведение и международный туризм».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., в т.ч. ауд. 64 час., 20 лек., 40 лаб., 4 КСР.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 6 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ПК-21, ПК-22, ПК-23.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры, кейс-технологии.

Согласовано: кафедра «Географии» (Слепцова Н.П., зав. кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.В.ДВ.4 «Основы рекламной деятельности в рекреации и туризме»

Цели освоения учебной дисциплины: Целью освоения дисциплины является изучение основы рекламной деятельности в рекреации и туризме, особенности, виды, факторы, объекты и жанры рекламы, их типологию. Данная дисциплина призвана дать студенту, обучающемуся по направлению 021000 «География» знания, умения и навыки в части теоретических и методологических вопросов применения рекламных средств в туризме и рекреации.

Задачи изучения дисциплины.

Знать:

Теоретические основы рекламы в туризме, специфику правового регулирования рекламной деятельности, функции, виды и средства рекламы. Факторы, формы, жанры рекламы, ее связи с правом, этикой и эстетикой.

Уметь:

Применять полученные теоретические знания для эффективного продвижения на рынок туристских продуктов и услуг.

Владеть:

Навыками приемами и методами формирования и оценки рекламного бюджета рекламной деятельности туристского предприятия.

Содержание: Реклама в туризме: понятие, содержание, значение и виды Виды и средства рекламы; классификация и краткая характеристика Рекламные кампании в туристской деятельности Общая характеристика правового регулирования рекламы Эффективность рекламной деятельности в туризме. Проектирование рекламной кампании туристических услуг, турпродукта, турфирмы, туристической выставки Разработка рекламной кампании

Место дисциплины в структуре ООП. Курс Б.3.ДВ.1.2. «Основы рекламной деятельности в рекреации и туризме» входит в блок «Профессиональный цикл» ООП по направлению подготовки 021000 «География», профиль подготовки «Рекреационная география и туризм»

(дисциплина по выбору). Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Основы рекламной деятельности в рекреации и туризме» с другими частями ООП определяется совокупностью общепрофессиональных компетенций, получаемых студентами в результате его освоения.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин бакалавриата «Основы рекреационной географии и туризма», «Методы туристско-рекреационных исследований», «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности», «Основы туристско-рекреационного предпринимательства», «Страхование и безопасность в туризме», «Оценка туристско-рекреационных ресурсов».

Трудоемкость дисциплины: Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., в т.ч. ауд. 64 час., 20 лек., 40 лаб., 4 КСР.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 6 семестр - зачет

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-3, ПК-21, ПК-22, ПК-23

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия выполняются рукописно и на компьютере, делаются доклады по реферату, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано кафедра «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.В.ДВ.5 «География сферы обслуживания»

Целью освоения учебной дисциплины: формирование и изучение понятийно-концептуального аппарата принципов формирования и региональных особенностей территориальных систем и отдельных видов обслуживания

Задачи изучения дисциплины.

представление об экономико- и физико географических, а также о технико-экономических условиях формирования сервисных систем и отдельных видов сферы обслуживания,

знание понятийно-концептуального аппарата принципов формирования и региональных особенностей территориальных систем и отдельных видов обслуживания

о положении сферы обслуживания в общественном воспроизводстве.

Знать: место и роль сферы обслуживания в обеспечении оптимальных условий общественного развития и жизнедеятельности населения; понятийный аппарат, методы исследования, основные теории обслуживания; современное состояние сферы обслуживания и ее территориальную организацию.

Уметь: выявлять особенности и этапы становления и развития территориальных систем сервисного обслуживания; уметь объяснять взаимодействие территориальных систем сервисного обслуживания и территориальных социально-экономических систем разного иерархического ранга; ориентироваться в современных тенденциях эволюции третичного и четвертичного секторов экономики, раскрывать региональную специфику их развития.

Владеть: методами исследования и анализа развития и территориальной организации сферы обслуживания.

Иметь

Содержание: Предмет, сферы обслуживания понятийный аппарат; место сервиса в жизни общества, основные положения теорий, методы исследования и изучения. Современное состояние. Отрасли и территориальная организация. Исследование сферы обслуживания в России и за рубежом.

Место дисциплины в структуре ООП. Предмет читается в цикле Б.3.ДВ.5 "География сферы обслуживания" относится к дисциплинам по выбору. Профессиональный цикл. Логически он сформирован из предмета социальной и экономической географии и помогает раскрыть субъективную часть производительных сил – человек и условия его жизни.

Требования к предварительной подготовке студентов. для усвоения дисциплины необходимо знания по следующим дисциплинам Б3.Б.2.2 (География населения с основами

демографии), БЗ.В.5. (Экономическая и социальная география России мира), Б.1.Б.5 (Социология), Б.1.Б.4.(Экономика).

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов. 14 лекции., 28 практич., 60 СРС, зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 7 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Бакалавр по направлению подготовки 021000 – «География» в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными ФГОС ВПО при изучении указанной учебной дисциплины должен овладеть компетенциями при изучении дисциплины – ОК-1, 5, 18; ПК-9, 13, 15.

Образовательные технологии: Обучение студентов по дисциплине «География сферы обслуживания» осуществляется с применением традиционных методов обучения, использованием совокупности приемов обучения (технологий): классическая лекция, беседа, рассказ, диалог, система задач, практическая и лабораторная работа, семинар.

Наряду с традиционными методами используются новые методы обучения: модельный - деловая игра, пресс-конференция, семинар-практикум, компьютерные технологии. Case Study (кейс метод) – дискуссия с применением решений («круглый стол») используется в основном печатный и видео вид кейса. Метод проектов (игровое проектирование) – разработка, схемы; написание доклада, составление отчета.

Контроль за знаниями осуществляется в виде блиц-опросов на лекционных занятиях; промежуточного контроля в тестовой форме по разделам дисциплины, проверки практических и лабораторных работ, рефератов, отчетов, содержание докладов; итогов обсуждений; индивидуального собеседования.

Результирующая оценка знаний бакалавра формируется при выполнении им всех заданий и условия основных разделов и тем на основании рейтингового контроля.

Согласовано: кафедра «Географии» БГФ _____ (Н.П. Слепцова, зав. кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины БЗ.В.ДВ.5 «Технико-экономические основы производства»

Цели освоения учебной дисциплины: Целью освоения дисциплины технико-экономические основы производства является формирование знаний об энергопроизводственных циклах, формировании и функционировании промышленных и аграрных комплексов, овладение умениями применять на практике теоретические знания по технике и технологии производства продукции, их основных географических закономерностях, факторах размещения.

Задачи изучения дисциплины.

- Знание техники и технологии производства продукции;
- Способность оценивать влияние производства на состояние окружающей среды;
- Умение выявлять факторы размещения производства.

Знать: классификации промышленности и сельского хозяйства, технико-экономические показатели производства, факторы размещения производства, формы организации производства, продукция промышленности.

Уметь: составлять технологические схемы производства эпц, оценивать воздействие промышленности и сельского хозяйства на окружающую среду, выделять факторы, воздействующие на размещение производств.

Владеть: навыками определения факторов размещения производства.

Содержание: Предмет и задачи курса. Классификация промышленности. Топливная промышленность. Виды топлива, способы добычи. Технологии переработки разных видов топлива. Электроэнергетика. Типы электростанций. Принципиальные схемы производства энергии на электростанциях разных типов. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии: проблемы и перспективы развития. Черная металлургия. Основные виды продукции отрасли. Производство чугуна, стали, проката. Типы металлургических предприятий и особенности их размещения. Цветная металлургия. Состав отрасли. Классификация цветных металлов, их свойства и применение. Особенности сырьевой базы и их влияние на экономику, технологию и размещение производства. Экономико-технологическая характеристика металлургии меди,

алюминия, цинка, свинца, олова, никеля, магния, титана, золота. Химическая и нефтехимическая промышленность. Важнейшие виды продукции отрасли. Особенности сырьевой базы химической промышленности. Производство серной кислоты, минеральных удобрений, соды, химических волокон, синтетического каучука, синтетических смол и пластических масс. Лесопромышленный комплекс. Продукция основных отраслей. Получение целлюлозы и бумаги. Особенности размещения целлюлозно-бумажного производства. Промышленность строительных материалов. Основные виды продукции отрасли. Технология производства портландцемента. Особенности размещения отрасли. Машиностроительный комплекс. Состав отрасли. Литейное производство. Обработка металлов давлением. Обработка металлов резанием. Сборка. Легкая промышленность. Состав отрасли. Технология производства тканей. Особенности размещения основных производств. Пищевая промышленность. Состав отрасли. Технология растительных масел, сахара, муки и проч. Особенности размещения пищевой промышленности. Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства. Состав и структура сельскохозяйственных угодий. Растениеводство. Животноводство.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения необходимы в качестве предпосылки для усвоения географических дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», поскольку формируют представления об основных закономерностях и особенностях размещения производств. Основное значение курса в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами географической компетенции то есть способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «Технико-экономические основы производства»

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Физика», «Химия», «Экология»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 14 лек., 28 практ., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 7 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК3, ОК5, ПК2, ПК5, ПК18

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей, практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, делаются доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются компьютерные технологии.

Согласовано кафедра «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б3.В.ДВ.6 «Мерзлотоведение»

Цели освоения учебной дисциплины: Мерзлотоведение является формирование у студентов теоретических знаний в данной области и овладение ими практических навыков, необходимых для их профессиональной, социальной и научно-практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины.

Формирование существования криолитозоны, о закономерностях географического распространения и морфологии, о истории изучения и основных научных направлениях исследования криолитозоны.

Основные характеристики криолитозоны и криосферы; физические и водные свойства, криогенные геологические процессы и явления, факторы развития и распространения многолетне мерзлых пород и их отражение в региональном разнообразии криолитозоны.

Определение и анализ по данным таблиц, мерзлотным картам, рисункам мерзлотных образований, профилям температурных скважин, статистическим данным мощности, температуры, льдистости и т.д. делать заключения и выводы.

Знать: закономерности формирования и развития сезонно- и многолетнемерзлых толщ горных пород; их состав, криогенное строение и свойства; мерзлотные процессы и явления; суть геокриологической зональности и высотной поясности; особенности взаимодействия подземных вод и мерзлых толщ; историю формирования криолитозоны, а также методики региональных геокриологических исследований.

Уметь: охарактеризовать мерзлотные условия территории, присущие ей процессы и явления; выявлять факторы развития и распространения мерзлотных процессов и явлений; оценивать региональные геокриологические проблемы.

Владеть: мерзлотоведческой терминологией; методикой региональных геокриологических исследований. Владеет научными методами получения необходимой информации и описания компонентов и характеристик криолитозоны.

Содержание: Процессы замерзания и таяния горных пород. Свойства мерзлых пород. Теплофизические основы мерзлотного процесса. Температурный режим толщ мерзлых пород. Сезонные промерзания и протаивание и их причины. Закономерности и факторы формирования многолетнемерзлых пород (ММП). Процессы литогенеза при отрицательных температурах (криолитогенез). Типы криотогенеза. Стадийность процессов. Термокарст. Рациональное использование ММП и их охрана; основные виды хозяйственного освоения и принципы управления деятельным слоем ММП.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Мерзлотоведения» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких дисциплин как «Физика», «Геология», «Землеведение», «Геоморфология с основами геологии», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», которые формируют представления об основных закономерностях и особенностях физико-географических процессов в природе в криолитозоне. Основное значение «Мерзлотоведения» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами профессиональной компетенции решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «География Якутии», «Ландшафтоведение», «География почв с основами почвоведения», «Геоэкология».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 15 лек., 30 практ., 6 КСР, 57 СРС, зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 4 семестр - зачет

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-7;

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, доклады, тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано кафедра «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б3.В.ДВ.6 «Циркумполярная география»

Цели освоения учебной дисциплины: создать у студентов целостное представление о Севере, раскрыть разнообразие его природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить студентов с этапами заселения и освоения циркумполярных территорий мира, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах Севера. В ходе изучения дается общая и региональная характеристика циркумполярного Севера.

Задачи изучения дисциплины.

- Понимание целостного представления о Севере, разнообразии его природных условий и ресурсов, населения и экономики ключевых экономических, социальных, экологических проблемах стоявших в разные исторические эпохи перед северными районами мира.

- Понимание истории развития природы Севера, культуры, населяющих его народов, и их хозяйственной деятельности; понимают сложности взаимоотношений человека и экстремальной среды Севера в условиях рынка.
- Оценивание ключевых проблем современного периода в развитии циркумполярных регионов мира; охарактеризовать, выявить, дифференцировать факторы, определяющие современное состояние территории и смоделировать ее развитие.

В результате освоения программы курса студент должен обладать:

Знать: основы картографии, умением применять картографический метод в географических исследованиях; географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; способностью использовать теоретические знания на практике;

Уметь: применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования;

Владеть: владением основными подходами и методами географического районирования; владением теоретическими и научно-практическими знаниями основ природопользованием; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Содержание: Циркумполярный Север: физико-географические и социально-экономические критерии выделения. Территория, границы; особенности геополитического и экономико-географического положения. Общая характеристика природы «холодных» стран: природные контрасты. Типы «холодных» природных сред и их характеристика. Антропогенные изменения и экономические конфликты. Природные ресурсы: общая оценка и современный этап их освоения. Население: динамика численности, состав, региональные особенности в образе жизни городского и сельского населения; распределение населения по территории региона. Экономика циркумполярного регионов мира: экономика Севера, как хозяйственный комплекс; особенности структуры и территориальной организации. Изменение в экономике северных общин, традиционные и новые модели развития; ресурсозависимые общины и воздействие на них рыночных форм, экономические проблемы и индустриально-экономические ценности. Туризм как элемент экономики. Традиционное природопользование циркумполярного мира. Образование и традиционная система знаний. Права коренного населения: управление и самоопределение. Север в системе глобальных проблем; проблемы окружающей среды в циркумполярных областях; новые внешние политические структуры; культурное разнообразие и однородность; Северный менталитет. Региональная характеристика; территориальное разделение труда и межрегиональные экономические связи.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Циркумполярная география» необходимы в качестве предпосылки для усвоения географических дисциплин по модули «Социально-экономическая география», модули «Картография»; модули «Физическая география России и мира»; модули «Экономическая и соц.география России и мира», «Устойчивое развитие человечества», которые формируют представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса и политико-историческом своеобразии России. Основное значение «Циркумполярная география» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплин «Социально-экономическая география мира», «Физическая география России», «Глобалистика».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 15 лек., 30 практ., 6 КСР, 57 СРС, зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 4 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия, на которых обсуждаются вопросы лекций, СРС, доклады, проводится тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры, учебные проекты.

Согласовано кафедра «географии» _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.В.ДВ.7 «Основы туристско-рекреационного предпринимательства»

Цели освоения учебной дисциплины: формирование основных представлений, понятий и навыков в области туристско-рекреационного предпринимательства и ознакомление с основами финансовой деятельности организации туристской индустрии для планирования рекреационных ресурсов регионов.

Задачи изучения дисциплины.

Понимание теоретических и прикладных аспектов экономической и правовой деятельности в сфере рекреации и туризма;

Представление об источниках финансирования, о правилах лицензирования и сертификации понимание общенаучных компетенций или профессионально профилированных знаний и практических навыков:

- по планированию рекреационных ресурсов регионов;
- по организации маркетинговой деятельности в сфере туризма.
- иметь навыки решения конкретных задач по использованию финансовой деятельности;
- - выбирать способы, методы, методики, приемы, алгоритмы, модели, средства, законы, критерии социально-экономических исследований;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к дисциплине;

Знать: основные понятия, определения, термины, объекты, предметы, цели и задачи дисциплины; Виды и результаты предпринимательской деятельности организаций туристской индустрии; знать основы финансовой деятельности организации туристской индустрии; планирование рекреационных ресурсов регионов; организацию маркетинговой деятельности в сфере туризма.

Уметь: формулировать проблемы, связанные с туристско-рекреационной предпринимательской деятельностью; использовать современные научные методы исследования проблем, связанных с организацией и развитием туризма и рекреации с позиций устойчивого развития территорий; формулировать проблемы, вопросы и задачи для управления в туристской отрасли; ставить задачи и выбирать методы оценки предпринимательской деятельности;

Владеть: общекультурными компетенциями как географическая культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию географической информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

Содержание: Экономическая природа рекреации и туризма. Рекреация и туризм в системе рыночных отношений. Бюджетное и внебюджетное финансирование оздоровительно-рекреационной деятельности и туризма. Производственные фонды хозяйственного объекта в рекреации и туризме. Рынок труда в рекреации и туризме. Инвестиционная политика в рекреации и туризме. Международная интеграция в сфере туризма и рекреации. Система законодательства РФ и РС(Я) в сфере рекреации и туризма. Организационно-правовые формы оздоровительно-рекреационных, санаторно-курортных и туристских организаций. Гражданско-правовое регулирование в этой сфере. Защита прав потребителей участников рекреационной деятельности и туристов. Лицензирование,

стандартизация рекреационной и туристской деятельности, сертификация рекреационного и туристского производства.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения в процессе изучения «Основ туристско-рекреационного предпринимательства» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких географических дисциплин как «Методика разработки туристско-рекреационных проектов», «Основы рекламной деятельности в рекреации и туризме», «Экскурсионное дело», «Оценка туристско-рекреационных ресурсов». Основное значение «Основ туристско-рекреационного предпринимательства» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами географической компетенции способности решать проблемы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате усвоения дисциплин «Страноведение и международный туризм», «Технология и организация туристской деятельности», «Страхование и безопасность в туризме», «Основы рекреационной географии и туризма».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 20 лек., 20 практ., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 6 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-21, ПК-22, ПК-23

Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия на которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, доклады, тестирование; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано кафедра «географии» БГФ _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б3.В.ДВ.7 «Разработка туристских маршрутов»

Цели освоения учебной дисциплины: формирование у студентов представления о специфике туризма и особенности разработки маршрутов в разных видах туристской деятельности в Республике Саха (Якутия) с учетом региональной специфики; получение системы основных научных знаний о составлении туристических маршрутов и методах их разработки; обучение навыкам использования полученных знаний в проектировании туристического маршрута.

Задачи изучения дисциплины.

- понимание роли географических, экологических, экономических и правовых основ проектирования туристских маршрутов.
- географические основы проектирования туристских маршрутов: природные условия и их особенности, изрезанность рельефа, гидрографическая сеть, транспортная сеть, сеть населенных мест, развитость социальной инфраструктуры региона планирования маршрута
- проектирование туристских маршрутов в игровой и действительной ситуации.
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к туризму.

Знать: понятийный аспект дисциплины (определения, термины; понятие «туристский маршрут»); нормативные и разрядные требования в спортивно-туристском походе; основные этапы организации и проведения туристского похода; основные технологии разработки туристских маршрутов

Уметь: составлять нитку маршрута (с учетом поправок на рельеф, масштаба карты); подбирать снаряжение с учетом нитки маршрута; составлять смету маршрута; проектировать туристский маршрут.

Владеть: методами туристского проектирования маршрутов; знаниями о особенностях туристского похода в РФ, РС (Я);

Содержание: Туристские маршруты как часть туристско-рекреационных зон. Центры, районы и зоны туризма. Учет функциональности центров по маршруту (монофункциональные и полифункциональные центры). Географические основы проектирования туристских маршрутов: природные условия и их особенности, изрезанность рельефа, гидрографическая сеть, транспортная сеть, сеть населенных мест, развитость социальной инфраструктуры региона планирования маршрута. Экономические, экологические и правовые основы проектирования туристских маршрутов. Оценка качества будущего маршрута. Расчет времени для преодоления маршрута, расчет транспортных расходов, продуктов питания, снаряжения. Практические работы по проектированию маршрутов. Использование аэрокосмической информации и карт для проектирования туристских маршрутов. ГИС-технологии в проектировании маршрутов.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в базовую часть математического и естественного цикла Б.2, дисциплина по выбору. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения в процессе изучения «Истории» необходимы в качестве предпосылки для усвоения таких гуманитарных и социально-экономических дисциплин как «Философия» и «Политология», поскольку формируют представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса и политико-историческом своеобразии России. Основное значение «истории» в образовании бакалавра состоит в приобретении студентами исторической компетенции то есть способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История»

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплин «История России» «Всеобщая история» и «Обществознание».

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 час., 20 лек., 20 практ., зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 6 семестр – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ПК-21, ПК-22, ПК- 23.

Образовательные технологии: Лекции, консультации, практические занятия, домашние задания, доклады, проводится тестирование, учебные проекты; в качестве интерактивных форм обучения используются деловые и ролевые игры.

Согласовано: кафедра «географии» подпись _____ (Слепцова Н.П., зав.кафедрой)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.4 «Физическая культура»

Цели освоения учебной дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;
- знание научно – практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно – ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование, самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность, психомоторную способность;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

- обеспечение общей и профессиональной прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Обучать основам массажа и самомассажа, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической гимнастики, мотивационно-ценностного отношения к ежедневному выполнению двигательного режима, привить интерес к отказу от вредных привычек.

Знать:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- основы физической культуры и здорового образа жизни. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);

Уметь:

- использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека;
- применять методы первой помощи;
- определять физическое состояние здоровья посредством определения артериального давления, пульса, частоты дыхания;
- средствами совершенствования и оздоровления организма;
- навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств; силы, быстроты, гибкости.

Владеть:

- средствами совершенствования и оздоровления организма;
- навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств; силы, быстроты, гибкости.

Содержание: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. Социально-биологические основы физической культуры. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и социальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Индивидуальный выбор систем физических упражнений. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и сифтом. Физическая культура в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит «Физическая культура» является частью цикла (базовой части) подготовки бакалавра по направлению 021000 География (Б4.Б.1).

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплин «Физическая культура».

Трудоемкость дисциплины: 11 зачетных единиц, 400 часов, 400 практических занятий, зачет.

Семестры изучения и формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры - зачет

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК- 3; ОК-4

Образовательные технологии: Лекции, практические занятия по легкой атлетике, плаванию, занятия в спортивных секциях.

Согласовано кафедра «Физвоспитания» подпись _____ (Кладкин Н.Н., зав.кафедрой)

АННОТАЦИЯ

к программам учебных практик ПООП бакалавриата

По направлению 021000 География,

По профилю «Рекреационная география и туризм»

1. Базовые общегеографические практики.

Практика, в учебном плане, является основой для приобретения умений проведения полевых работ, а в профессиональной деятельности - основой для практической работы по проведению исследовательских процедур и практического обобщения, закрепления теоретических знаний, полученных во время учебных дисциплин.

Общекультурные компетенции: ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-15.

Общепрофессиональные компетенции: ПК-2, ПК-9, ПК-13, ПК-15, УК-3, УК-4, УК-5.

Уметь: применять на практике теоретические знания и методы физико-географических и экономико-географических исследований для обработки анализа и синтеза полевых источников географической информации. Обладанием способностью использовать теоретические знания на практике (ПК-9, ПК-13, ПК-15).

Владеть: базовыми теоретическими знаниями о географии географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии географии почв с основами почвоведения ландшафтоведения,

Базовая общегеографическая практика состоит из разделов-практик, соответствующих компонентно-комплексной парадигме физической географии.:

- геологическая практика;
- метеорологическая практика;
- гидрологическая практика;
- ландшафтная практика.

Структура практики состоит из четырех основных модулей, соответствующих этим разделам, каждая из которых, в свою очередь, состоит из вводного занятия, собственно полевых исследований и камерального этапа для оформления отчета.

Во время вводных занятий по всем разделам проводится инструктаж по технике безопасности при полевых работах в разных средах и ландшафтах (на суше и воде, в тайге, в горах); производится ясная постановка заданий, инструктаж по дневниковым и бланковым записям наблюдаемых явлений.

Геологическая часть практики состоит из полевых маршрутов на обнажение в Канагаласский мыс для составления стратиграфической колонки, а также на Кангаласский карьер по добыче бурого угля для ознакомления с технологией вскрышных и добычных работ и измерительных работ по залеганию литологических структур. Камеральный этап отражается в отчете геологическая история Центральной Якутии и долины Средней Лены (с использованием полевых материалов), закономерности залегания пластов горных пород в регионе, характер и глубина влияния человека на природу при горных работах.

Метеорологическая часть практики проводится на базе Якутского Управления гидрометеорологической службы и мониторинга окружающей среды в г. Якутске. Практика состоит из ознакомления с актинометрическими, аэрологическими и аэрономическими наблюдениями и оборудованием. Вторую часть практики составляет приобретение умений непосредственных наблюдений за основными метеорологическими величинами (температура, давление и влажность воздуха, температура почвы на разных глубинах, ветер, осадки) и за погодой (характер облачности, атмосферные явления, суточные изменения метеорологических величин и явлений) на метеорологической станции. В отчете отражаются особенности климата региона, методы и средства наблюдения, погодные изменения в период практики с предоставлением расчетных и графических данных.

Гидрологическая часть проводится на базе гидропостов «Шестаковка» и «Табага». Состоит также из двух разделов: ознакомление с гидрологической станцией высшего класса с полномерными наблюдениями; непосредственные измерительные работы по гидрологическому режиму (расход воды, твердый сток, уречный режим) на государственном водопосте. В отчете отражаются гидрологические особенности региона, методы и средства наблюдений, гидрологический режим малой реки за период наблюдений с предоставлением расчетных и графических данных.

Ландшафтоведческая часть состоит из изучения с рельефа, растительности и почв на разных типах естественных и антропогенных ландшафтов долины Средней Лены. Проводится маршрутное описание визуально воспринимаемых компонентов ландшафта на опорных точках. Идет ознакомление с приемами ландшафтно-географического описания. Отчетная часть состоит из описания типов ландшафта долины Средней Лены, мелкомасштабной (1:100000) ландшафтной карты участка долины Туймады на топографической основе с использованием полевых описаний (уровня типов урочищ) и крупномасштабной схемы локальных комплексов уровня фаций на глазомерной основе.

Топографическая часть практики, где студенты приобретают навыки работы с геодезическими приборами и умения вести топографическую съемку.

Сроки практики: 2 семестр, 6 недель.

Место практики: Учебные полигоны окрестностей г. Якутска и долины Туймаада: ЯУГМС, Шестаковка, Владимировка, Кангаласский мыс.

2. Межзональная практика является учебной практикой основой для приобретения умений проведения полевых работ, а в профессиональной деятельности - основой для практической работы по проведению исследовательских процедур во время межзональной практики – маршрутной практики в разных физико-географических ландшафтах и социально-экономических условиях различных экономических регионов России: Южной Якутии, Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Общекультурные компетенции: ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-15.

Общепрофессиональные компетенции: ПК-2, ПК-9, ПК-13, ПК-15, УК-3, УК-4, УК-5.

Уметь: применять на практике теоретические знания и методы физико-географических и экономико-географических исследований для обработки анализа и синтеза полевых источников географической информации. Обладанием способностью использовать теоретические знания на практике (ПК-9, ПК-13, ПК-15).

Владеть: базовыми теоретическими знаниями о географии географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии географии почв с основами почвоведения ландшафтоведения,

Сроки практики: 4 семестр, 6 недель.

Место практики: Южная Якутия – Восточно-Сибирский экономический район-Дальневосточный экономический район

Форма контроля: отчет.

3. Производственная практика

Практика, в учебном плане, является основой для приобретения умений проведения полевых работ, а в профессиональной деятельности - основой для практической работы по проведению исследовательских процедур.

Общекультурные компетенции: ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК, 13 ОК-15.

Общепрофессиональные компетенции: ПК-2, ПК-9, ПК-13, ПК-15, УК-3, УК-4, УК-5,

Уметь: применять на практике теоретические знания и методы физико-географических и экономико-географических исследований для обработки анализа и

синтеза полевых источников географической информации Обладанием способностью использовать теоретические знания на практике (ПК-9, ПК-13, ПК-15).

Владеть: базовыми теоретическими знаниями о географии географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии географии почв с основами почвоведения ландшафтоведения,

Обладает способностью использовать теоретические знания на практике (ПК-10);

Сроки: 4 недели, 6 семестр

Форма контроля: отчет.

Аннотация: Практика, согласно учебному плану, тесно связана с научно-исследовательской тематикой кафедры географии, которая состоит из физико-географического, социально-экономического и картографического блоков, то есть в полной мере охватывает весь круг географической проблематики. В региональном плане работы распространяются на всю территорию Якутии с ее природным и социально-экономическим разнообразием. Традиционными партнерами для прохождения практики также являются Институт мерзлотоведения СО РАН, Институт биологических проблем криолитозоны СО РАН, Институт прикладной экологии АН РС(Я), Институт региональной экономики Севера АН РС(Я), Госкомстат РС(Я), Министерства образования и охраны природы РС(Я), ЯУГМС, Якутгипрозем. Кафедра и факультет также открыты для всех учреждений и ведомств, желающих иметь географическую интерпретацию проблем своих ведомств.

Распределение на практику осуществляется в соответствии с научными интересами студентов, как правило, в начале шестого семестра на два года. Однако за студентом оставляется возможность изменения направления на вторую практику после четвертого курса.

Практика состоит из подготовительных работ, собственно полевых исследований и камерального этапа для оформления отчета.

Во время подготовительного периода, могущего иметь, особенно на 4-м курсе большую длительность, студент знакомится с литературными, фондовыми и иными материалами по проблеме исследования, а также по территории предстоящих полевых работ. Согласно учебного плана, на весеннем семестре четвертого курса пишется курсовая работа по материалам предшествующей производственной практики, переработанным в течение учебного года, что входит в состав подготовительного периода последующей практики.

Накануне самой практики проводится инструктаж по технике безопасности при полевых работах в разных средах и ландшафтах (на суше и воде, в тайге, в горах, в населенных пунктах); производится ясная постановка заданий, инструктаж по дневниковым и бланковым записям наблюдаемых явлений. Каждая группа (не менее 2-х человек) получает программу практики на конкретный срок и конкретную территорию непосредственно от руководителя.

Во время практики студент, согласно полученным инструкциям и заданиям, собирает материал: картографический, статистический, литературный, архивный, анкетный, опросный, по морфологии, генезису, динамике геосистем (экспедиционный, стационарный) и т. д., в зависимости от направления и программы исследований. Во время практики студент получает текущую консультацию не только у руководителя, но и у специалистов и руководителей на местах

Во время камеральных работ обрабатывается собранный материал, производится группировка фактов, классифицируются объекты исследования на уровне эмпирического обобщения. Подготавливаются картографические и иные графические и расчетные работы. В итоге студент отчитывается за практику, за что получает дифференцированную (а не бригадную) оценку.

Форма контроля: отчет.

4. Преддипломная практика

Практика, в учебном плане, является основой для приобретения умений проведения полевых работ, а в профессиональной деятельности - основой для практической работы по проведению исследовательских процедур.

Практика, в учебном плане, является основой для приобретения умений проведения полевых работ, а в профессиональной деятельности - основой для практической работы по проведению исследовательских процедур.

Общекультурные компетенции: ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК, 13 ОК-15.

Общепрофессиональные компетенции: ПК-2, ПК-9, ПК-13, ПК-15, УК-3, УК-4, УК-5,

Уметь: применять на практике теоретические знания и методы физико-географических и экономико-географических исследований для обработки анализа и синтеза полевых источников географической информации Обладанием способностью использовать теоретические знания на практике (ПК-9, ПК-13, ПК-15).

Владеть: базовыми теоретическими знаниями о географии географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии географии почв с основами почвоведения ландшафтоведения, Обладает способностью использовать теоретические знания на практике (ПК-10);

Сроки: 4 недели, 7 семестр.

Форма контроля: отчет.

Общекультурные компетенции: ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК, 13 ОК-15.

Общепрофессиональные компетенции: ПК-2, ПК-9, ПК-13, ПК-15, УК-3, УК-4, УК-5,

Уметь: применять на практике теоретические знания и методы физико-географических и экономико-географических исследований для обработки анализа и синтеза полевых источников географической информации Обладанием способностью использовать теоретические знания на практике (ПК-9, ПК-13, ПК-15).

Владеть: базовыми теоретическими знаниями о географии географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии географии почв с основами почвоведения ландшафтоведения, Обладает способностью использовать теоретические знания на практике (ПК-10);

Сроки: 4 недели, 6 семестр

Форма контроля: курсовая работа, переходящая в дипломный проект – выпускную квалификационную работу.

Аннотация: Практика, согласно учебному плану, тесно связана с научно-исследовательской тематикой кафедры географии, которая состоит из физико-географического, социально-экономического и картографического блоков, то есть в полной мере охватывает весь круг географической проблематики. В региональном плане работы распространяются на всю территорию Якутии с ее природным и социально-экономическим разнообразием. Традиционными партнерами для прохождения практики также являются Институт мерзлотоведения СО РАН, Институт биологических проблем криолитозоны СО РАН, Институт прикладной экологии АН РС(Я), Институт региональной экономики Севера АН РС(Я), Госкомстат РС(Я), Министерства образования и охраны природы РС(Я), ЯУГМС, Якутгипрозем. Кафедра и факультет также открыты

для всех учреждений и ведомств, желающих иметь географическую интерпретацию проблем своих ведомств.

Распределение на практику осуществляется в соответствии с научными интересами студентов, как правило, в начале шестого семестра на два года. Однако за студентом оставляется возможность изменения направления на вторую практику после четвертого курса.

Практика состоит из подготовительных работ, собственно полевых исследований и камерального этапа для оформления отчета.

Во время подготовительного периода, могущего иметь, особенно на 4-м курсе большую длительность, студент знакомится с литературными, фондовыми и иными материалами по проблеме исследования, а также по территории предстоящих полевых работ. Согласно учебного плана, на весеннем семестре четвертого курса пишется курсовая работа по материалам предшествующей производственной практики, переработанным в течение учебного года, что входит в состав подготовительного периода последующей практики.

Накануне самой практики проводится инструктаж по технике безопасности при полевых работах в разных средах и ландшафтах (на суше и воде, в тайге, в горах, в населенных пунктах); производится ясная постановка заданий, инструктаж по дневниковым и бланковым записям наблюдаемых явлений. Каждая группа (не менее 2-х человек) получает программу практики на конкретный срок и конкретную территорию непосредственно от руководителя.

Во время практики студент, согласно полученным инструкциям и заданиям, собирает материал: картографический, статистический, литературный, архивный, анкетный, опросный, по морфологии, генезису, динамике геосистем (экспедиционный, стационарный) и т. д., в зависимости от направления и программы исследований. Во время практики студент получает текущую консультацию не только у руководителя, но и у специалистов и руководителей на местах

Во время камеральных работ обрабатывается собранный материал, производится группировка фактов, классифицируются объекты исследования на уровне эмпирического обобщения. Подготавливаются картографические и иные графические и расчетные работы. В итоге студент отчитывается за практику, за что получает дифференцированную оценку.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

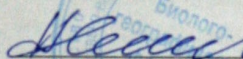
бакалавриата 021000.62 География

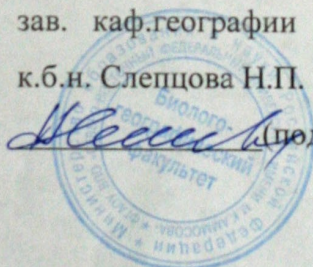
профиль «Рекреационная география и туризм» от 21.01.2013 г.

Рассмотрев основную образовательную программу бакалавриата 021000.62 «География» Профиль «Рекреационная география и туризм» ООО Дальневосточный центр въездного туризма «Объединенная Северная группа» одобряет ее содержание.

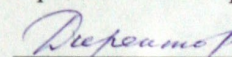
Предлагаем внести следующие дополнения (*при их отсутствии не заполняется*): _____

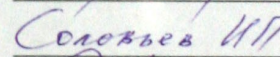
Руководитель проектной группы
по разработке ООП:
зав. каф. географии СВФУ, доцент,
к.б.н. Слепцова Н.П.


 (подпись)

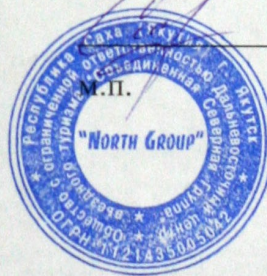


Представитель работодателя:

 (должность)

 (Ф.И.О.)

 (подпись)



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**


бакалавриата 021000.62 География

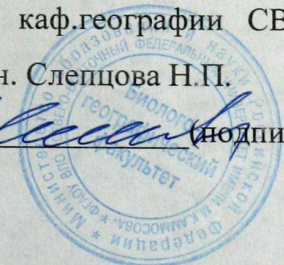
профиль «Рекреационная география и туризм» от 21.01.2013 г.

Рассмотрев основную образовательную программу бакалавриата 021000.62 «География» Профиль «Рекреационная география и туризм» ООО «Вокруг Света» одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения (*при их отсутствии не заполняется*): _____

Руководитель проектной группы
по разработке ООП:
зав. каф. географии СВФУ, доцент,
к.б.н. Слепцова Н.П.


 (подпись)



Представитель работодателя:

Мидлер (должность)

Мидлер (Ф.И.О.)

 (подпись)




ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
бакалавриата 021000.62 География
профиль «Рекреационная география и туризм» от 21.01.2013 г.

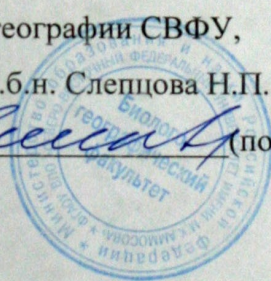
Рассмотрев основную образовательную программу бакалавриата 021000.62 «География» Профиль «Рекреационная география и туризм» ООО Центр отдыха «Евразия» одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения (*при их отсутствии не заполняется*): _____


Руководитель проектной группы по
разработке ООП:

зав. каф. географии СВФУ,
доцент, к.б.н. Слепцова Н.П.

 (подпись)



Представитель работодателя:

 (должность)

 (Ф.И.О.)

 (подпись)

М.П.

